

Progetti a.s.2019-2020

*Campi obbligatori

Indirizzo email *

lucia.mazzella@istruzione.it

Vuoi inserire *

Descrizione iniziale del progetto

Dati dell'indagine iniziale - monitoraggio in itinere - valutazione finale

AVANTI

Non inviare mai i tuoi dati tramite Google

1. Inserire la mail
per ricevere la copia compilata del modulo progetti.

La mail ricevuta del progetto compilato va inoltrata all'indirizzo relazionisb@gmail.com (NON INVIARE IN SEGRETERIA)

2. Selezionare "Descrizione iniziale del progetto"
La seconda voce dovrà essere utilizzata per compilare per la valutazione dello progetto dopo l'approvazione del Collegio Docenti

3. Completare le informazioni generali (sezioni 1-4)

UNITA' DI APPRENDIMENTO		INFORMAZIONI GENERALI	
1 Tipologia dell'intervento (segnare con X)	<input checked="" type="checkbox"/> Progetto <input type="checkbox"/> Nuovo <input type="checkbox"/> Prescuola <input type="checkbox"/> Orario <input type="checkbox"/> Curricolare <input type="checkbox"/> Extracurricolare	Tipologia dell'intervento *	<input checked="" type="checkbox"/> Unità progetto (nuovo) - in orario curricolare
2a Denominazione	DoReAMath - progetto di musica e matematica	<input type="checkbox"/> Unità progetto (nuovo) - orario extracurricolare	
2b Breve descrizione	Si tratta un percorso didattico che nasce dal legame indissolubile tra la musica e la matematica. Il percorso ha la finalità principale di portare gli alunni a comprendere concetti complessi e astratti quali i rapporti, le frazioni e le forme dando della geometria, attraverso l'esperienza musicale. La musica offre un ventaglio di esperienze concrete per esplorare il concetto di numero dando rilievo alla percezione uditiva, la quale si combina con aspetti visivi e motori. Queste esperienze riguardano sia il ritmo sia l'altezza dei suoni. Alla fine del percorso è prevista la realizzazione di un prodotto musicale multimediale. Il progetto è rivolto alla classe 1A. Il percorso didattico ha la durata di dodici ore e potrebbe essere ripetuto anche per altre classi.	<input type="checkbox"/> Unità attività (relatato) - in orario curricolare	
3 Responsabile	Prof. Oreste Marzari - Prof. Lucia Mazzella - Prof. Michela Pizzatti	<input type="checkbox"/> Unità attività (relatato) - in orario extracurricolare	
4 Destinatari	Tutti alunni della classe 1°. L'orario è delle classi terze dell'indirizzo ad indirizzo dell'I.T.S. "Segni" di Belluno.	Denominazione *	DoReAMath - Musica e matematica
		Breve descrizione *	Si illustra un percorso didattico che nasce dal legame indissolubile tra la musica e la matematica. Il percorso ha la finalità principale di portare gli alunni a comprendere concetti complessi e astratti quali i rapporti, le frazioni e le forme della geometria, attraverso l'esperienza musicale. La musica offre un ventaglio di esperienze concrete per esplorare il concetto di numero dando rilievo alla percezione uditiva, la quale si combina con aspetti visivi e motori. Queste esperienze riguardano sia il ritmo sia l'altezza dei suoni. Alla fine del percorso è prevista la realizzazione di un prodotto musicale multimediale. Il progetto è rivolto alla classe 1A. Il percorso didattico ha la durata di dodici ore e potrebbe essere ripetuto anche per altre classi.

4. Inserire le aree di riferimento del piano offerta formativa (sezione 5)

5. Area di riferimento (Segnare con X)		Contesto e finalità	
1	<input checked="" type="checkbox"/>	Interventi e servizi per gli studenti: Coordinamento di attività volte al miglioramento dell'esito scolastico e all'ampliamento dell'offerta formativa	5 Area di riferimento *
2	<input type="checkbox"/>	Rapporti con il territorio: Coordinamento di attività rivolte alla cooperazione e all'integrazione con le realtà territoriali, al miglioramento della cultura della sicurezza ed all'educazione allo sviluppo sostenibile	Interventi e servizi per gli studenti: Coordinamento di attività rivolte al miglioramento dell'esito scolastico e all'ampliamento dell'offerta formativa
3	<input type="checkbox"/>	Capitale sociale ed organizzativo (risorse, strutture, procedure e sistemi informativi): Coordinamento di attività rivolte al miglioramento del governo e gestione della Scuola ed allo sviluppo professionale del personale	Rapporti con il territorio: Coordinamento di attività rivolte alla cooperazione e all'integrazione con le realtà territoriali, al miglioramento della cultura della sicurezza ed all'educazione allo sviluppo sostenibile
1	<input checked="" type="checkbox"/>	Risultati scolastici Superare le criticità dei percorsi (lacune-metodo di studio) individualizzando/personalizzando con lavoro collegiale, percorsi laboratoriali, tutoring	Capitale sociale ed organizzativo (risorse, strutture, procedure e sistemi informativi): Coordinamento di attività rivolte al miglioramento del governo e gestione della Scuola ed allo sviluppo professionale del personale
2	<input checked="" type="checkbox"/>	Risultati scolastici Adottare curricula e strumenti condivisi (CD-CdC) per promuovere competenza favorendo lavoro collegiale, per potenziare sinergicamente la preparazione	6a. Priorità di riferimento del Piano di Miglioramento - ESITI *
3	<input checked="" type="checkbox"/>	Competenze chiave europee: Promuovere competenze collegialmente adottando rubriche condivise per le competenze di cittadinanza (soprattutto Digitale, Progettare, Problem solving)	<input checked="" type="checkbox"/> RISULTATI SCOLASTICI - Contribuire il trend positivo di diminuzione degli insuccessi (basato) nel primo biennio, avvicinando i dati a quelli nazionali provinciali-regionali

5. Inserire le priorità di riferimento - Piano di miglioramento (sezione 6)

6. Inserire gli obiettivi di processo (sezione 6b) del piano di miglioramento sui quali il progetto andrà ad incidere (aree ed obiettivi individuati sono evidenziati in rosso)

6b. Obiettivi di processo RAV – Piano di miglioramento (segnare con una X)

1. Curricolo, progettazione e valutazione	<input type="checkbox"/> Favorire la diffusione ampliando il gruppo di lavoro progettazione didattica-valutazione con figure di sistema (coordinatori di dipartimento e di CdC) <input type="checkbox"/> Completare il curricolo (anche in sinergia con altre scuole partner in occasione di formazioni d'ambito) definendo rubriche condivise di valutazione di competenza. <input type="checkbox"/> Progettare e somministrare una prova/UDA per competenze per CdC del biennio, ed una all'inizio del triennio (in ambito PCTO effettuata internamente) <input type="checkbox"/> Integrare e diffondere la rubrica di osservazione dei percorsi PCTO per omogeneizzare gli approcci ed i punti di vista azienda-scuola (CdC)
2. Ambienti di apprendimento	<input type="checkbox"/> Aumentare le modalità di progettazione a classi aperte (orizzontale- verticale-on line) in orario curricolare-pomeridiano (rinforzo, recupero in itinere e/o ITT) <input type="checkbox"/> Aumentare le classi coinvolte nella progettazione per classi aperte (orizzontale, verticale, on line) in orario curricolare <input checked="" type="checkbox"/> Incrementare la SPERIMENTAZIONE di pratiche didattiche innovative favoriti dai nuovi ambienti di apprendimento (produzione di contenuti in ambienti di apprendimento collaborativi facilitati da TIC e robotica educativa)
3. Inclusione e differenziazione	<input type="checkbox"/> Incrementare la CONDIVISIONE di pratiche didattiche innovative nei nuovi ambienti di apprendimento con incontri in presenza e utilizzando piattaforme <input type="checkbox"/> Organizzare tutoring verticale per competenze di base (recuperi per tutor, rinforzo per tutor), promuovendo motivazione, autovalutazione favoriti da TIC e robotica educativa. <input checked="" type="checkbox"/> Incrementare la SPERIMENTAZIONE di pratiche inclusive (ambienti collaborativi facilitati da TIC e robotica educativa - documentazione didattica) favoriti dai nuovi ambienti di apprendimento
4. Continuità e orientamento	<input type="checkbox"/> Incrementare la CONDIVISIONE di pratiche inclusive nei nuovi ambienti di apprendimento con incontri in presenza e utilizzando piattaforme <input type="checkbox"/> Adesire a formazioni d'ambito per definire con altri istituti strumenti per la progettazione/ valutazione per competenze, costruiti anche in verticale con il 1° ciclo
5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola	<input type="checkbox"/> Continuare la revisione dei documenti interni per renderli funzionali a progettare, osservare e valutare competenze enfatizzando le idee di curricolo, monitoraggio, rendicontazione.
6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<input type="checkbox"/> Individuare proposte formative che rispondano ai bisogni dei docenti <input type="checkbox"/> Creare una banca dati con il curriculum vitae del personale per assegnare gli incarichi in base alle competenze possedute
7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	<input type="checkbox"/> Condividere le rubriche di cittadinanza con le famiglie nell'ottica della condivisione delle informazioni e della promozione di percorsi condivisi <input checked="" type="checkbox"/> Aprire la scuola al territorio (altri istituti, associazioni di categoria, ordini) potenziando l'utilizzo delle nuove dotazioni come occasione di crescita anche per studenti in qualità di tutor

6b. Obiettivi di processo RAV – Piano di miglioramento

Selezionare uno o più obiettivi contenuti nella sezione PROCESSI DIDATTICI E GESTIONALI

PROCESSO DIDATTICO 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire la diffusione ampliando il gruppo di lavoro progettazione didattica-valutazione con figure di sistema (coordinatori di dipartimento e di CdC)
 Completare il curricolo (anche in sinergia con altre scuole partner in occasione di formazioni d'ambito) definendo rubriche condivise di valutazione di competenza.
 Progettare e somministrare una prova/UDA per competenze per CdC del biennio, ed una all'inizio del triennio (in ambito PCTO effettuata internamente)
 Integrare e diffondere la rubrica di osservazione dei percorsi PCTO per omogeneizzare gli approcci ed i punti di vista azienda-scuola (CdC)

PROCESSO DIDATTICO 2. Ambienti di apprendimento

Aumentare le modalità di progettazione a classi aperte (orizzontale- verticale-on line) in orario curricolare-pomeridiano (rinforzo, recupero in itinere e/o ITT)
 Aumentare le classi coinvolte nella progettazione per classi aperte (orizzontale, verticale, on line) in orario curricolare
 Incrementare la SPERIMENTAZIONE di pratiche didattiche innovative favoriti dai nuovi ambienti di apprendimento (produzione di contenuti in ambienti di apprendimento collaborativi facilitati da TIC e robotica educativa)
 Incrementare la CONDIVISIONE di pratiche didattiche innovative nei nuovi ambienti di apprendimento con incontri in presenza e utilizzando piattaforme

PROCESSO DIDATTICO 3. Inclusione e differenziazione

Organizzare tutoring verticale per competenze di base (recuperi per tutor, rinforzo per tutor), promuovendo motivazione, autovalutazione favoriti da TIC e robotica educativa.
 Incrementare la SPERIMENTAZIONE di pratiche inclusive (ambienti collaborativi facilitati da TIC e robotica educativa - documentazione didattica) favoriti dai nuovi ambienti di apprendimento
 Incrementare la CONDIVISIONE di pratiche inclusive nei nuovi ambienti di apprendimento con incontri in presenza e utilizzando piattaforme

PROCESSO DIDATTICO 4. Continuità e orientamento.

Adesire a formazioni d'ambito per definire con altri istituti strumenti per la progettazione/valutazione per competenze, costruiti anche in verticale con il 1° ciclo

PROCESSO GESTIONALI 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Continuare la revisione dei documenti interni per renderli funzionali a progettare, osservare e valutare competenze enfatizzando le idee di curricolo, monitoraggio, rendicontazione.

PROCESSO GESTIONALI 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Individuare proposte formative che rispondano ai bisogni dei docenti
 Creare una banca dati con il curriculum vitae del personale per assegnare gli incarichi in base alle competenze possedute

PROCESSO GESTIONALI 7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Condividere le rubriche di cittadinanza con le famiglie nell'ottica della condivisione delle informazioni e della promozione di percorsi condivisi
 Aprire la scuola al territorio (altri istituti, associazioni di categoria, ordini) potenziando l'utilizzo delle nuove dotazioni come occasione di crescita anche per studenti in qualità di tutor

INDIETRO AVANTI

7. Selezionare SEMPRE curriculum generale IIS

La versione on line impostata sulle competenze della riforma del professionale sarà predisposta su richiesta.

Progetti a.s.2019-2020

*Campo obbligatorio

7 Progettazione e valutazione

Compilare la sezione 7 selezionando SOLO le EVIDENZE che saranno monitorate ed utilizzate per il monitoraggio e la valutazione del progetto - SI CONSIGLIA DI INDIVIDUARNE UN NUMERO MASSIMO DI 5.

Scegliere il curriculum *

- CURRICOLO GENERALE IIS
- CURRICOLO BIENNIO PROFESSIONALE (NON ANCORA UTILIZZABILE)

INDIETRO

AVANTI

8. IMPORTANTE:

Prima dell'inserimento della sezione 7 è opportuno individuare quante e quali evidenze siano maggiormente legate alla finalità del progetto e ne costituiranno elemento di valutazione.

Alcune evidenze, generalmente legate a competenze culturali o trasversali, sono già proposte nel modello, ma è possibile aggiungerne altre dal curriculum di dipartimento, maggiormente legate all'aspetto disciplinare.

SI RICHIEDE UN NUMERO DI EVIDENZE COMPRESO TRA 3 E 5.

7. Progettazione e valutazione SELEZIONARE LE EVIDENZE CHE SARANNO VALUTATE A FINE PROGETTO (compilate tra 3 e 5)	
7a. Competenze chiave di riferimento	Evidenze (da curriculum RVC e RA provinciale http://www.istec.it)
CT1 Asse dei Linguaggi Lingua Italiana Competenza di cittadinanza Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> 1 Citai i concetti e le strutture della lingua italiana a diversi livelli del discorso (linguaggio, morfologia, sintassi del testo e della frase semplice e complessa, lessico ed strutture sintattiche, con le appropriate parole in rapporto linguistico ed al testo). 2 Comprendo i messaggi orali di vario genere in situazioni formali e non, cogliendone il contenuto, le relazioni linguistiche, le scopie ed i registri comunicativi. 3 Leggo, analizzo, sintetizzo testi orali e scritti (poemi, articoli e non letterari, in relazione alla loro struttura, alla scelta di contenuti comunicativi, alla struttura formale, scopie e relazioni, morfologia, sintassi) e sostengo le informazioni in relazioni a progetti, scopie personali, di studio, professionali. 4 Leggo in modo funzionale un manuale tecnico di strutture. Prendo ad esempio un documento in modo chiaro, leggo e riassumo i contenuti e sostengo i contenuti, sostengo di studio, relazioni tecniche di laboratorio, le attività didattiche e professionali, presentazioni, anche con l'ausilio di strumenti tecnologici (pagine web, software per presentazioni, per immagini, video e animazioni, in rete, ecc.). 5 Affronto situazioni comunicative, scritte e per iscritto, analizzo il registro comunicativo e diversi contesti, stile scritto e le strutture della comunicazione, elaboro strategie comunicative appropriate e sostengo il discorso (argomentazioni, informazioni, relazioni, ingegneria, discorsi...) in un contesto personale, professionale, accademico o lavoro (tecnico-scientifico, ecc. ecc.), anche in situazioni di rete (spazio e tempo). 6 Argomento il proprio punto di vista, dopo averci adeguatamente discusso, ascoltando e comprendendo le diverse posizioni.
Altre (lingua italiana)	
CT4 Asse del Individuo Lingua straniera Competenza di cittadinanza Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> 1 Leggo, comprendo ed analizzo le informazioni principali di testi orali, anche complessi, in argomenti di interesse comune, relativi al campo di studio. 2 Leggo, comprendo ed analizzo le informazioni principali di testi orali, anche complessi, in argomenti di interesse comune, relativi al campo di studio. 3 Trovo le informazioni e i dettagli di testi orali e in relazioni e documenti (per esempio) con una buona padronanza della lingua, morfologia, sintassi e lessico della lingua straniera. 4 Utilizzo strategie orali e tecnologiche (anche di morfologia) di studio. 5 Sostengo con gli strumenti espressivi ed argomentativi adeguati per gestire situazioni comunicative verbali in vari contesti, non a parole scritte. 6 Sostengo con gli strumenti espressivi ed argomentativi adeguati per gestire situazioni comunicative verbali e scritte in contesti professionali, con parole scritte.
Altre (lingua straniera)	
CT5 Asse del Individuo Competenza Digitale Competenza di cittadinanza Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> 1 Gestisco dati e informazioni digitali 2 Acquisisco e organizzo dati e informazioni digitali 3 Comprendo messaggi digitali 4 Esprimo messaggi digitali utilizzando linguaggi diversi, mediante diversi supporti 5 Gestisco dati e informazioni 6 Esprimo, analizzo, elaboro e riassumo dati e informazioni digitali 7 Gestisco dati e informazioni digitali 8 Organizzo dati e informazioni digitali per risolvere una specifica problema 9 Utilizzo dati e informazioni digitali per risolvere e argomentare il proprio problema
Altre (digitale)	
CT4 - Asse matematico	<ul style="list-style-type: none"> 1 Riconosco e uso strategie e tecniche di ragionamento e di ragionamento utilizzando il calcolo numerico e le operazioni aritmetiche con un ragionamento logico. 2 Opero su numeri naturali (operazioni, potenze, radici, percentuali) individuando le proprietà e gli invarianti e applicando tali strategie. 3 Effettuo una dimostrazione (descrittiva) di un teorema, legge, dimostrando la verità dei teoremi in diversi contesti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. 4 Effettuo indagini sperimentali (descrittive) di fenomeni, raccogliendo i dati e rappresentando graficamente. 5 Riconosco problemi (anche a partire da contesti proposti da altri discipline) relativi ad argomenti, temi, che richiedono l'uso di numeri. 6 Analizzo e riconosco fenomeni naturali, sociali ed economici che richiedono l'uso di numeri, percentuali, relazioni grafiche, se in contesti non letterari. 7 Riconosco problemi di vario genere (potenze, radici, percentuali, ecc.) con modelli non letterari. 8 Affronto situazioni che richiedono la verifica di ipotesi e la individuazione di argomenti utilizzando le dimostrazioni, le percentuali, le relazioni e i grafici.

Altre (asse matematico)	<input type="checkbox"/> 5 Calcolo la legge di base del campo (proprietà) con la base numerica che sviluppa dalla matematica (risultati) (per esempio)	
CT5 - Asse scientifico tecnologico	<ul style="list-style-type: none"> 1 Osservo e individuo analogie tra fenomeni naturali, recupero informazioni da testi e dalla rete, analizzo le informazioni e sostengo il discorso attraverso gli strumenti e le procedure, utilizzando gli argomenti scientifici. 2 Osservo e individuo analogie tra fenomeni naturali, recupero informazioni da testi e dalla rete, analizzo le informazioni e sostengo il discorso attraverso gli strumenti e le procedure, utilizzando gli argomenti scientifici. 3 Effettuo esperimenti e sostengo i dati ed elaboro i risultati attraverso strumenti (SI, ES, dispositivi) da me, rilevando una misura (tempo, temperatura) e la uso per argomentare il campo di applicazione. 4 Calcolo e sostengo il discorso (anche di campo) attraverso il calcolo (anche di campo) di relazioni, i tempi e gli spazi. 	
Altre (asse scientifico tecnologico)		
CT6 - Asse storico sociale	<ul style="list-style-type: none"> 1 Calcolo la legge di base del campo (proprietà) con la base numerica che sviluppa dalla matematica (risultati) (per esempio) 2 Osservo e individuo analogie tra fenomeni naturali, recupero informazioni da testi e dalla rete, analizzo le informazioni e sostengo il discorso attraverso gli strumenti e le procedure, utilizzando gli argomenti scientifici. 3 Effettuo esperimenti e sostengo i dati ed elaboro i risultati attraverso strumenti (SI, ES, dispositivi) da me, rilevando una misura (tempo, temperatura) e la uso per argomentare il campo di applicazione. 4 Calcolo e sostengo il discorso (anche di campo) attraverso il calcolo (anche di campo) di relazioni, i tempi e gli spazi. 5 Individuo i punti di vista e i loro contesti, analizzo e sostengo il discorso attraverso gli strumenti e le procedure, utilizzando gli argomenti scientifici. 6 Osservo e individuo analogie tra fenomeni naturali, recupero informazioni da testi e dalla rete, analizzo le informazioni e sostengo il discorso attraverso gli strumenti e le procedure, utilizzando gli argomenti scientifici. 7 Effettuo esperimenti e sostengo i dati ed elaboro i risultati attraverso strumenti (SI, ES, dispositivi) da me, rilevando una misura (tempo, temperatura) e la uso per argomentare il campo di applicazione. 8 Calcolo e sostengo il discorso (anche di campo) attraverso il calcolo (anche di campo) di relazioni, i tempi e gli spazi. 	
Altre (asse storico sociale)		
CT7 - Competenza di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> 1 Argomento il proprio punto di vista, dopo averci adeguatamente discusso, ascoltando e comprendendo le diverse posizioni. 2 Argomento il proprio punto di vista, dopo averci adeguatamente discusso, ascoltando e comprendendo le diverse posizioni. 3 Trovo le informazioni e i dettagli di testi orali e in relazioni e documenti (per esempio) con una buona padronanza della lingua, morfologia, sintassi e lessico della lingua straniera. 4 Utilizzo strategie orali e tecnologiche (anche di morfologia) di studio. 5 Sostengo con gli strumenti espressivi ed argomentativi adeguati per gestire situazioni comunicative verbali in vari contesti, non a parole scritte. 6 Sostengo con gli strumenti espressivi ed argomentativi adeguati per gestire situazioni comunicative verbali e scritte in contesti professionali, con parole scritte. 	<ul style="list-style-type: none"> 6 Depressione del lavoro 7 Scelta strategica della strategia 8 Conoscenza delle risorse e costi 9 Motivazione
CT8 - competenza di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> 1 Argomento il proprio punto di vista, dopo averci adeguatamente discusso, ascoltando e comprendendo le diverse posizioni. 2 Argomento il proprio punto di vista, dopo averci adeguatamente discusso, ascoltando e comprendendo le diverse posizioni. 3 Trovo le informazioni e i dettagli di testi orali e in relazioni e documenti (per esempio) con una buona padronanza della lingua, morfologia, sintassi e lessico della lingua straniera. 4 Utilizzo strategie orali e tecnologiche (anche di morfologia) di studio. 5 Sostengo con gli strumenti espressivi ed argomentativi adeguati per gestire situazioni comunicative verbali in vari contesti, non a parole scritte. 6 Sostengo con gli strumenti espressivi ed argomentativi adeguati per gestire situazioni comunicative verbali e scritte in contesti professionali, con parole scritte. 	<ul style="list-style-type: none"> 6 Depressione del lavoro 7 Scelta strategica della strategia 8 Conoscenza delle risorse e costi 9 Motivazione
CT9 - competenza di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> 1 Argomento il proprio punto di vista, dopo averci adeguatamente discusso, ascoltando e comprendendo le diverse posizioni. 2 Argomento il proprio punto di vista, dopo averci adeguatamente discusso, ascoltando e comprendendo le diverse posizioni. 3 Trovo le informazioni e i dettagli di testi orali e in relazioni e documenti (per esempio) con una buona padronanza della lingua, morfologia, sintassi e lessico della lingua straniera. 4 Utilizzo strategie orali e tecnologiche (anche di morfologia) di studio. 5 Sostengo con gli strumenti espressivi ed argomentativi adeguati per gestire situazioni comunicative verbali in vari contesti, non a parole scritte. 6 Sostengo con gli strumenti espressivi ed argomentativi adeguati per gestire situazioni comunicative verbali e scritte in contesti professionali, con parole scritte. 	<ul style="list-style-type: none"> 6 Depressione del lavoro 7 Scelta strategica della strategia 8 Conoscenza delle risorse e costi 9 Motivazione
CT10 - Competenza di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> 1 Argomento il proprio punto di vista, dopo averci adeguatamente discusso, ascoltando e comprendendo le diverse posizioni. 2 Argomento il proprio punto di vista, dopo averci adeguatamente discusso, ascoltando e comprendendo le diverse posizioni. 3 Trovo le informazioni e i dettagli di testi orali e in relazioni e documenti (per esempio) con una buona padronanza della lingua, morfologia, sintassi e lessico della lingua straniera. 4 Utilizzo strategie orali e tecnologiche (anche di morfologia) di studio. 5 Sostengo con gli strumenti espressivi ed argomentativi adeguati per gestire situazioni comunicative verbali in vari contesti, non a parole scritte. 6 Sostengo con gli strumenti espressivi ed argomentativi adeguati per gestire situazioni comunicative verbali e scritte in contesti professionali, con parole scritte. 	<ul style="list-style-type: none"> 6 Depressione del lavoro 7 Scelta strategica della strategia 8 Conoscenza delle risorse e costi 9 Motivazione
CT11 - competenza di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> 1 Argomento il proprio punto di vista, dopo averci adeguatamente discusso, ascoltando e comprendendo le diverse posizioni. 2 Argomento il proprio punto di vista, dopo averci adeguatamente discusso, ascoltando e comprendendo le diverse posizioni. 3 Trovo le informazioni e i dettagli di testi orali e in relazioni e documenti (per esempio) con una buona padronanza della lingua, morfologia, sintassi e lessico della lingua straniera. 4 Utilizzo strategie orali e tecnologiche (anche di morfologia) di studio. 5 Sostengo con gli strumenti espressivi ed argomentativi adeguati per gestire situazioni comunicative verbali in vari contesti, non a parole scritte. 6 Sostengo con gli strumenti espressivi ed argomentativi adeguati per gestire situazioni comunicative verbali e scritte in contesti professionali, con parole scritte. 	<ul style="list-style-type: none"> 6 Depressione del lavoro 7 Scelta strategica della strategia 8 Conoscenza delle risorse e costi 9 Motivazione

9. MENÙ DI SCELTA DELLA COMPETENZA

È un menu di navigazione, è possibile selezionare una voce per volta ed ogni successiva selezione annullerà la precedente, ma quanto inserito rimarrà registrato.

Progetti a.s.2019-2020

COMPETENZE GENERALI (II)

SELEZIONA LA COMPETENZA - Vai al menù. *

- CT1 - Asse dei linguaggi: Lingua italiana - Comunicare (C1C)
- CT2 - Asse dei linguaggi: Lingua straniera - Comunicare (C2C)
- CT3 - Asse dei linguaggi: Competenza digitale - Comunicare (C3C)
- CT4 - Asse matematico
- CT5 - Asse scientifico-tecnologico
- CT6 - Asse storico-sociale
- CT7 - Imparare e imparare - Individuare collegamenti e relazioni / Acquisire ed interpretare l'informazione
- CT8 - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile
- CT9 - Risolvere problemi
- CT10 - Progettare
- Competenze da curricolo di dipartimento
- H0 TERMINATO l'inserimento delle competenze - Vai alle FAS di LAVORO
- Altri

INDIETRO AVANTI

PROCEDURA di compilazione (modello utilizzato a titolo di ESEMPIO)

A. Una evidenza CT4 Asse matematico,

CT4 - Asse matematico	<input checked="" type="checkbox"/> 4.1 Riconoscere e saper analizzare una situazione di tipo reale o sperimentale utilizzando il calcolo numerico e/o algebrico rappresentandola con un opportuno modello grafico <input type="checkbox"/> 4.2 Operare su oggetti geometrici (spazi, esteri, immobili, mobili, contenitori) individuando le proprietà e gli invarianti e ricercando valori incogniti <input type="checkbox"/> 4.3 Effettuare una dimostrazione dimostrando i passaggi logici, riconoscendo la coerenza tra proposizioni in diversi ambiti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina <input type="checkbox"/> 4.4 Effettuare indagini sperimentali individuando le fonti, raccogliendo i dati e rappresentandoli graficamente <input type="checkbox"/> 4.5 Risolvere problemi (anche a partire da contesti proposti da altre discipline: scientifici, sociali ed economici, tecnici) che richiedano l'utilizzo di funzioni. <input type="checkbox"/> 4.6 Analizzare e descrivere fenomeni scientifici, sociali ed economici che utilizzano leggi algebriche e/o trascendenti, analizzarne periodo, sia in contesto continuo che discreto <input type="checkbox"/> 4.7 Risolvere problemi di varia natura (sociali, economici, scientifici, tecnici...) con modelli non deterministici <input type="checkbox"/> 4.8 Affrontare situazioni che richiedano la verifica di identità e la risoluzione di equazioni sfruttando le disposizioni, le permutazioni, le combinazioni e i coefficienti binomiali. <input type="checkbox"/> 4.9 Collocare lungo la linea del tempo i principali autori che hanno contribuito allo sviluppo della matematica evidenziandone l'apporto specifico.
Altre [asse matematico]	

B. Due evidenze CT8 competenze di cittadinanza, CT9 competenze di cittadinanza,

CT8 - Competenze di cittadinanza <input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare <input type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile	Partecipazione al dialogo educativo <input type="checkbox"/> 8.1 Assunzione di comportamenti di disponibilità <input checked="" type="checkbox"/> 8.2 Autonomia operativa <input type="checkbox"/> 8.3 Rispetto degli impegni Collaborazione con il contesto <input type="checkbox"/> 8.4 Partecipazione durante l'attività educativa	<input type="checkbox"/> 8.5 Collegamento di informazioni per identificare soluzioni <input checked="" type="checkbox"/> 8.6 Interazione con il gruppo classe <input type="checkbox"/> 8.7 Interazione con l'ambiente e le persone <input type="checkbox"/> 8.8 Gestione dei conflitti
CT9 - Competenze di cittadinanza <input type="checkbox"/> Risolvere problemi	<input type="checkbox"/> 9.1 Identificazione modello coerente con il contesto <input type="checkbox"/> 9.2 Suddivisione in fasi (sequenziale/parallelo) <input type="checkbox"/> 9.3 Rielaborazione conoscenze pregresse <input type="checkbox"/> 9.4 Elaborazione conoscenze in modo originale <input type="checkbox"/> 9.5 Autonomia ricerca fonti <input type="checkbox"/> 9.6 Autonomia individuazione dati	<input type="checkbox"/> 9.7 Autonomia scelta dati mancanti <input type="checkbox"/> 9.8 Coerenza scelta dati mancanti <input type="checkbox"/> 9.9 Proposta di una strategia autonoma <input type="checkbox"/> 9.10 Identificazione di una soluzione <input type="checkbox"/> 9.11 Verifica dei risultati
CT10 - Competenze di cittadinanza <input type="checkbox"/> Progettare	<input type="checkbox"/> 10.1 Riconoscimento del contesto <input type="checkbox"/> 10.2 Selezione obiettivi e risorse ed opportunità riferiti al contesto di lavoro <input type="checkbox"/> 10.3 Gestione del pensiero divergente	<input type="checkbox"/> 10.4 Gestione del pensiero strategico <input type="checkbox"/> 10.5 Presenza del regolare monitoraggio in itinere <input type="checkbox"/> 10.6 Gestione degli imprevisti <input type="checkbox"/> 10.7 Autovalutazione
CT11 Competenza da curricolo del dipartimento/i	<input checked="" type="checkbox"/> 11.1 Trasforma e utilizza le oggetti musicali (frazioni/funzioni) in applicazioni musicali	<input checked="" type="checkbox"/> 11.2 Utilizza voce, strumenti e muove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali

C. Due evidenze da CT11 curricolo di dipartimento

Azioni per il 1° Inserimento

A. Una evidenza CT4 Asse matematico,

CT4 - Asse matematico

Altre (asse matematico)

- 4.1 Riconoscere e saper analizzare una situazione di tipo reale o sperimentale utilizzando il calcolo numerico e/o algebrico rappresentandola con un opportuno modello grafico
- 4.2 Operare su oggetti geometrici (spazi estesi, immobili, mobili, contenitori) individuando le proprietà e gli invarianti e ricercando valori incogniti
- 4.3 Effettuare una dimostrazione descrivendo i passaggi logici, riconoscendo la coerenza tra proposizioni in diversi ambiti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina
- 4.4 Effettuare indagini sperimentali individuando le fonti, raccogliendo i dati e rappresentandoli graficamente
- 4.5 Risolvere problemi (anche a partire da contesti proposti da altre discipline: scientifiche, sociali ed economiche, tecnici) che richiedano l'utilizzo di funzioni.
- 4.6 Analizzare e documentare fenomeni scientifici, sociali ed economici che utilizzino leggi algebriche e/o trascendenti, andamenti periodici, sia in contesto continuo che discreto
- 4.7 Risolvere problemi di varia natura (sociali, economia, scientifici, tecnici...) con modelli non deterministici
- 4.8 Affrontare situazioni che richiedano la verifica di identità e la risoluzione di equazioni utilizzando le disposizioni, le permutazioni, le combinazioni e i coefficienti binomiali
- 4.9 Collocare lungo la linea del tempo i principali autori che hanno contribuito allo sviluppo della matematica evidenziandone l'apporto specifico.

1) Selezionare CT4 Asse matematico e premere AVANTI

2) Selezionare una o più evidenze

è possibile inserire una voce personalizzata (ALTRO)

Progetti a.s.2019-2020

*Campo obbligatorio

COMPETENZE GENERALI IIS

SELEZIONA LA COMPETENZA - Vai al menù. *

- CT1 - Asse dei linguaggi Lingua italiana - Comunicare (CoC)
- CT2 - Asse dei linguaggi Lingua straniera - Comunicare (CoC)
- CT3 - Asse dei linguaggi Competenza digitale - Comunicare (CoC)
- CT4 - Asse matematico
- CT5 - Asse scientifico tecnologico
- CT6 - Asse storico-sociale
- CT7 - Imparare a imparare - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare l'informazione
- CT8 - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile
- CT9 - Risolvere problemi
- CT10 - Progettare
- Competenze da curriculum di dipartimento
- HO TERMINATO l'inserimento delle competenze - Vai alle FASI di LAVORO
- Altro:

INDIETRO AVANTI

Non possono mai essere inserite le competenze mancanti

Progetti a.s.2019-2020

*Campo obbligatorio

CT4 - Asse matematico

Selezionare la/le evidenze da valutare

- 1 Riconoscere e saper analizzare una situazione di tipo reale o sperimentale utilizzando il calcolo numerico e/o algebrico rappresentandola con un opportuno modello grafico
- 2 Operare su oggetti geometrici (spazi estesi, immobili, mobili, contenitori) individuando le proprietà e gli invarianti ricercando valori incogniti
- 3 Effettuare una dimostrazione descrivendo i passaggi logici, riconoscendo la coerenza tra proposizioni in diversi ambiti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina
- 4 Effettuare indagini sperimentali individuando le fonti, raccogliendo i dati e rappresentandoli graficamente
- 5 Risolvere problemi (anche a partire da contesti proposti da altre discipline: scientifiche, sociali ed economiche, tecnici) che richiedano l'utilizzo di funzioni.
- 6 Analizzare e documentare fenomeni scientifici, sociali ed economici che utilizzino leggi algebriche e/o trascendenti, andamenti periodici, sia in contesto continuo che discreto
- 7 Risolvere problemi di varia natura (sociali, economia, scientifici, tecnici...) con modelli non deterministici
- 8 Affrontare situazioni che richiedano la verifica di identità e la risoluzione di equazioni utilizzando le disposizioni, le permutazioni, le combinazioni e i coefficienti binomiali
- 9 Collocare lungo la linea del tempo i principali autori che hanno contribuito allo sviluppo della matematica evidenziandone l'apporto specifico
- Altro:

3) Terminato l'inserimento è possibile compiere due diverse azioni:

1° azione: Ritornare al menù principale per inserire le voci relative ad un'altra competenza

2° azione: Terminare l'inserimento e passare alla sezione successiva FASI di LAVORO

Dopo CT4 *

- Torna al menù per l'inserimento delle competenze
- HO TERMINATO l'inserimento delle competenze - Vai alle FASI di LAVORO

INDIETRO AVANTI

Selezionare la 1° voce per completare l'inserimento delle competenze mancanti e premere AVANTI

Azioni per il 2° Inserimento (due evidenze)

B. Due evidenze
CT8 competenze
di cittadinanza,

<p>CT8 - Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare <input type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile 	<p>Partecipazione al dialogo educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 8.1 Avanzazione di comportamenti di disponibilità <input checked="" type="checkbox"/> 8.2 Autonomia operativa <input type="checkbox"/> 8.3 Rispetto degli impegni Collaborazione con il contesto <input type="checkbox"/> 8.4 Partecipazione durante l'attività educativa 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 8.5 Collegamento di informazioni per identificare soluzioni <input checked="" type="checkbox"/> 8.6 Interazione con il gruppo classe <input type="checkbox"/> 8.7 Interazione con l'ambiente e le persone <input type="checkbox"/> 8.8 Gestione dei conflitti
---	--	---

1) Selezionare la voce CT8 e premere AVANTI (CT4 si deselectiona automaticamente)

2) Selezionare le DUE evidenze individuate

- Terminato l'inserimento ritornare al menù principale, per inserire l'ultima competenza

Azioni per il 3° Inserimento (personalizzazione da curriculum)

C. Due evidenze da
CT11 curriculum di
dipartimento

<p>CT11 Competenza da curriculum del dipartimento/</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 11.1 Trasforma e utilizza le oggetti musicali (frazioni/funzioni) in applicazioni musicali</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 11.2 Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali</p>
---	---	---

1) Selezionare la voce CT11 Competenze da curriculum di dipartimento (CT8 si deselectiona automaticamente)

2) Inserire le evidenze nella casella di testo

- Terminato l'inserimento delle competenze selezionare "HO TERMINATO l'inserimento delle competenze - Vai alle FASI di LAVORO"

Dopo CT11 Competenze curriculum *

Torna al menù per l'inserimento delle competenze

HO TERMINATO l'inserimento delle competenze - Vai alle FASI di LAVORO

10. FASI DI LAVORO:

la tabella è compilata in modo dettagliato (e colorato) per maggiore chiarezza.

Non è comunque necessario essere così specifici entrando nei particolari, è sufficiente individuare le fasi ed associarle alle evidenze selezionate indicando il tempo previsto

8. PIANO DI LAVORO Progetto (UdA):

8a. Specificazione delle fasi				
Fasi Titolo	Attività	Tempi previsti	Evidenze per la valutazione (in coerenza con sezione 7b)	Metodologie (in coerenza con relazione iniziale)
1 MI	Monitoraggio iniziale	1 ORA	CT4.1 Riconoscere e saper analizzare una situazione di tipo reale o sperimentale utilizzando il calcolo numerico e/o algebrico rappresentandola con un opportuno modello grafico CT8.2 Autonomia operativa CT8.6 Interazione con il gruppo classe CT 11.2 Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali (pensiero divergente)	Attività individuale ed a gruppi: schede strutturate ed utilizzo di app -Osservazione in classe (CT8.2- CT8.6) -Valutazione elaborato (CT4.1-CT 11.2) -Non valutata (è oggetto dell'UDA) CT 11.1
2	Consolidamento delle conoscenze di base del linguaggio musicale e della matematica.	2+2 ORE	CT4.1 Riconoscere e saper analizzare una situazione di tipo reale o sperimentale utilizzando il calcolo numerico e/o algebrico rappresentandola con un opportuno modello grafico CT 11.1 Trasforma e utilizza le frazioni in applicazioni musicali CT 11.2 Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali (pensiero divergente)	Lavoro simultaneo a gruppi separati Matematica e Musica (classe 1) Consegna piccoli elaborati (CT4.1 - CT 11.1)
3	Figure, tempi musicali e frazioni (Classe 1°) Figure, tempi musicali e funzioni (Classe 3°)	2 ORE	CT 11.1 Trasforma e utilizza le frazioni in applicazioni musicali CT 11.2 Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali (pensiero divergente) CT8.2 Autonomia operativa CT8.6 Interazione con il gruppo classe	Lezione partecipata – laboratoriale con utilizzo di strumenti e software musicali Valutazione brevi elaborati (CT 11.1 CT 11.2) Osservazione in classe (CT8.2- CT8.6)
4	Scale musicali e frazioni (Classe 1°) Scale musicali e funzioni (Classe 3°)	2+2 ORE	CT 11.1 Trasforma e utilizza le frazioni in applicazioni musicali CT 11.2 Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali (pensiero divergente) CT8.2 Autonomia operativa CT8.6 Interazione con il gruppo classe	Lezione partecipata – laboratoriale con utilizzo di strumenti e software musicali Valutazione brevi elaborati (CT 11.1 CT 11.2) Osservazione in classe (CT8.2- CT8.6)
M	Monitoraggio specifico in itinere (Classe 1°)	NON PRESENTE – EFFETTUATO DURANTE LE FASI DI LAVORO		
5	Realizzazione di prodotti musicali e multimediali: attività cooperativa in gruppi di 6 (3+3): due bozze per ciascun gruppo	2 (se serve finire a casa)	CT 11.2 Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali CT8.2 Autonomia operativa CT8.6 Interazione con il gruppo classe	Attività cooperativa (6 persone 3+3) Valutazione brevi elaborati (CT 11.2) Osservazione in classe (CT8.2- CT8.6)
6	Realizzazione di prodotti musicali e multimediali Attività cooperativa Mediazione e sintesi: si ottiene un solo elaborato	2 (se serve finire a casa)	CT 11.2 Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali CT8.6 Interazione con il gruppo classe	Attività cooperativa 6 persone Valutazione brevi elaborati (CT 11.2) Osservazione in classe (CT8.2- CT8.6)
7	Realizzazione di prodotti musicali e multimediali (Realizzazione della presentazione)	2 ORE	CT 11.2 Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali CT8.2 Autonomia operativa CT8.6 Interazione con il gruppo classe	Attività cooperativa 6 persone Valutazione brevi elaborati (CT 11.2) Osservazione in classe (CT8.2- CT8.6)
8 MF	Monitoraggio finale (presentazione degli elaborati)	2 ORE	CT4.1 Riconoscere e saper analizzare una situazione di tipo reale o sperimentale utilizzando il calcolo numerico e/o algebrico rappresentandola con un opportuno modello grafico CT8.2 Autonomia operativa CT8.6 Interazione con il gruppo classe CT 11.1 Trasforma e utilizza le frazioni in applicazioni musicali CT 11.2 Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali	Valutazione elaborato (CT4.1 CT 11.1 CT 11.2) Valutazione della presentazione (CT4.1 CT8.2- CT8.6 CT 11.1 CT 11.2)

Inserire il numero di fasi (comprese quelle di monitoraggio)

Progetti a.s.2019-2020

*Campo obbligatorio

FASI DI LAVORO

Inserire la pianificazione generale del progetto

Quante fasi ha il progetto? (massimo 10) *

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

INDIETRO
AVANTI

Non inviare mai le password tramite Mailto o Google

Azioni per l'inserimento della 1° fase

8a. Specificazione delle fasi				
Fasi Titolo	Attività	Tempi previsti	Evidenze per la valutazione (in coerenza con sezione 7b)	Metodologie (in coerenza con relazione iniziale)
1 MI	Monitoraggio iniziale	1 ORA	<p>CT4.1 Riconoscere e saper analizzare una situazione di tipo reale o sperimentale utilizzando il calcolo numerico e/o algebrico rappresentandola con un opportuno modello grafico</p> <p>CT8.2 Autonomia operativa</p> <p>CT8.6 Interazione con il gruppo classe CT 11.2 Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali (pensiero divergente)</p>	<p>Attività individuale ed a gruppi: schede strutturate ed utilizzo di app.</p> <p>-Osservazione in classe (CT8.2- CT8.6)</p> <p>-Valutazione elaborato (CT4.1-CT 11.2)</p> <p>-Non valutata (è oggetto dell'UdA) CT 11.1</p>

Progetti a.s.2019-2020

FASE di LAVORO n°1

Inserire un titolo della 1° FASE di LAVORO *

1 MI

Inserire il n° di ore PREVISTE per l'attività di questa 1° FASE di LAVORO *

1

Selezionare fra le EVIDENZE precedentemente pianificate quelle che saranno valutate in questa 1° FASE di LAVORO

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
	evidenza	evidenza	evidenza	evidenza	evidenza	evidenza	evidenza	evidenza
CT1 - Lingua italiana - Comunicare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT2 - Lingua straniera - Comunicare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT3 - Competenza digitale - Comunicare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT4 - Asse matematico	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT5 - Asse scientifico-tecnologico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT6 - Asse storico-sociale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT7 Imparare a imparare - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare l'informazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT8 - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT9 - Risolvere problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT10 - Progettare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT11 - Da controllo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Per visualizzare le evidenze da 8 a 11 (che risultano nascoste) utilizzare la barra di scorrimento orizzontale

Inserire le metodologie della 1° FASE di LAVORO *

Attività individuale ed a gruppi: schede strutturate ed utilizzo di app.

-Osservazione in classe (CT8.2- CT8.6)

-Valutazione elaborato (CT4.1-CT 11.2)

-Non valutata (è oggetto dell'UdA) CT 11.1

La tabella centrale e' effettivamente articolata e **sicuramente il format può e deve essere migliorato** (è la prima versione ed è un po' farraginoso).

Forse sarebbe stato meglio utilizzare dei menù a tendina, ma sono state scelte le spunte per mantenere la visione d'insieme

Il contro e' sicuramente la **necessità di segnare preventivamente su carta il numero delle evidenze, da associare alle fasi** (ma una malacopia cartacea è necessaria almeno la prima volta).

Selezionare l'opzione SI per l'inserimento della 2° fase e premere AVANTI.

In alternativa è possibile terminare l'inserimento delle FASI di LAVORO per inserire il Diagramma di Gantt

Vuoi inserire la FASE di LAVORO ?

SI

NO - Ho terminato l'inserimento delle fasi

Azioni per l'inserimento della 2° fase

8a. Specificazione delle fasi				
Fasi Titolo	Attività	Tempi previsti	Evidenze per la valutazione (in coerenza con sezione 7b)	Metodologie (in coerenza con relazione iniziale)
2	Consolidamento delle conoscenze di base del linguaggio musicale e della matematica.	2+2 ORE	<p style="color: red;">CT4.1 Riconoscere e saper analizzare una situazione di tipo reale o sperimentale utilizzando il calcolo numerico e/o algebrico rappresentandola con un opportuno modello grafico</p> <p style="color: blue;">CT 11.1 Trasforma e utilizza le frazioni in applicazioni musicali</p>	<p>Lavoro simultaneo a gruppi separati Matematica e Musica (classe 1)</p> <p>Consegna piccoli elaborati (CT4.1 - CT 11.1)</p>

Progetti a.s.2019-2020

*Campo obbligatorio

FASE di LAVORO n°2

Inserire un titolo della 2° FASE di LAVORO *

Linguaggio musicale e della matematica.

Inserire il n° di ore PREVISTE per l'attività di questa 2° FASE di LAVORO *

4

Selezionare fra le EVIDENZE precedentemente pianificate quelle che saranno valutate in questa 2° FASE di LAVORO

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
	evidenza	evidenza	evidenza	evidenza	evidenza	evidenza	evidenza	evidenza
CT1 - Lingua italiana - Comunicare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT2 - Lingua straniera - Comunicare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT3 - Competenza digitale - Comunicare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT4 - Asse matematico	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT5 - Asse scientifico tecnologico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT6 - Asse storico sociale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT7 - Imparare a imparare - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare l'informazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT8 - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT9 - Risolvere problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT10 - Progettare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT11 - Da scuola	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inserire le metodologie della 2° FASE di LAVORO *

Lavoro simultaneo a gruppi separati Matematica e Musica

Consegna piccoli elaborati (CT4.1 - CT 11.1)

Vuoi inserire la FASE di LAVORO 3?

SI

NO - Ho terminato l'inserimento delle fasi

INDIETRO
AVANTI

Selezionare l'opzione SI per l'inserimento della 3° fase e premere AVANTI

Azioni per l'inserimento della 3° fase

8a. Specificazione delle fasi				
Fasi Titolo	Attività	Tempi previsti	Evidenze per la valutazione (in coerenza con sezione 7b)	Metodologie (in coerenza con relazione iniziale)
3	Figure, tempi musicali e frazioni (Classe 1°) Figure, tempi musicali e funzioni (Classe 3°)	2 ORE	CT 11.1 Trasforma e utilizza le frazioni in applicazioni musicali CT 11.2 Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali (pensiero divergente) CT8.2 Autonomia operativa CT8.6 Interazione con il gruppo classe	Lezione partecipata – laboratoriale con utilizzo di strumenti e software musicali Valutazione brevi elaborati (CT 11.1 CT 11.2) Osservazione in classe (CT8.2- CT8.6)

Progetti a.s.2019-2020

*Campo obbligatorio

FASE di LAVORO n°3

Inserire un titolo della 3° FASE di LAVORO *

re, tempi musicali e funzioni (Classe 3°)

Inserire il n° di ore PREVISTE per l'attività di questa 3° FASE di LAVORO *

2 _____

Selezionare fra le EVIDENZE precedentemente pianificate quelle che saranno valutate in questa 3° FASE di LAVORO

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
CT1 - Lingua italiana - Conoscere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT2 - Lingua straniera - Conoscere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT3 - Competenze digitali - Conoscere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT4 - Arte - Interpretare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT5 - Arte - Analizzare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT6 - Arte - Creare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT7 - Imparare a imparare - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare l'informazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT8 - Collaborare - Partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT9 - Risolvere problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT10 - Progettare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT11 - Usare i strumenti	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inserire le metodologie della 3° FASE di LAVORO *

Lezione partecipata – laboratoriale con utilizzo di strumenti e software musicali
Valutazione brevi elaborati (CT 11.1 CT 11.2)
Osservazione in classe (CT8.2- CT8.6)

Selezionare l'opzione SI per l'inserimento della 4° fase e premere AVANTI

Vuoi inserire la FASE di LAVORO 4?

SI

NO - Ho terminato l'inserimento delle fasi

INDIETRO
AVANTI

Azioni per l'inserimento della 4° fase

8a. Specificazione delle fasi				
Fasi Titolo	Attività	Tempi previsti	Evidenze per la valutazione (in coerenza con sezione 7b)	Metodologie (in coerenza con relazione iniziale)
4	Scale musicali e frazioni (Classe 1°) Scale musicali e funzioni (Classe 3°)	2+2 ORE	<p>CT 11.1 Trasforma e utilizza le frazioni in applicazioni musicali</p> <p>CT 11.2 Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali (pensiero divergente)</p> <p>CT8.2 Autonomia operativa</p> <p>CT8.6 Interazione con il gruppo classe</p>	<p>Lezione partecipata – laboratoriale con utilizzo di strumenti e software musicali</p> <p>Valutazione brevi elaborati (CT 11.1 CT 11.2)</p> <p>Osservazione in classe (CT8.2- CT8.6)</p>

<p>Progetti a.s.2019-2020</p> <p><small>*Campo obbligatorio</small></p> <p style="background-color: #4a4a99; color: white; padding: 2px;">FASE di LAVORO n°4</p> <p>Inserire un titolo della 4° FASE di LAVORO *</p> <p>1*) Scale musicali e funzioni (Classe 3°)</p> <p>Inserire il n° di ore PREVISTE per l'attività di questa 4° FASE di LAVORO *</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p style="text-align: center;">Selezionare fra le EVIDENZE precedentemente pianificate quelle che saranno valutate in questa 4° FASE di LAVORO</p> <table style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>1°</th> <th>2°</th> <th>3°</th> <th>4°</th> <th>5°</th> <th>6°</th> <th>7°</th> <th>8°</th> </tr> <tr> <th></th> <th colspan="8">evidenza</th> </tr> </thead> <tbody> <tr style="background-color: #f0f0f0;"> <td>CT1 - Lingua italiana - Comunicare</td> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr style="background-color: #f0f0f0;"> <td>CT2 - Lingua straniera - Comunicare</td> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr style="background-color: #f0f0f0;"> <td>CT3 - Competenza digitale - Comunicare</td> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr style="background-color: #f0f0f0;"> <td>CT4 - Asse matematico</td> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr style="background-color: #f0f0f0;"> <td>CT5 - Asse scientifico-tecnologico</td> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr style="background-color: #f0f0f0;"> <td>CT6 - Asse storico-sociale</td> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr style="background-color: #f0f0f0;"> <td>CT7 - Imparare a imparare - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare l'informazione</td> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr style="background-color: #f0f0f0;"> <td>CT8 - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile</td> <td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr style="background-color: #f0f0f0;"> <td>CT9 - Ricevere problemi</td> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr style="background-color: #f0f0f0;"> <td>CT10 - Progettare</td> <td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr style="background-color: #f0f0f0;"> <td>CT11 - Da scuola</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°		evidenza								CT1 - Lingua italiana - Comunicare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CT2 - Lingua straniera - Comunicare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CT3 - Competenza digitale - Comunicare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CT4 - Asse matematico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CT5 - Asse scientifico-tecnologico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CT6 - Asse storico-sociale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CT7 - Imparare a imparare - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare l'informazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CT8 - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CT9 - Ricevere problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CT10 - Progettare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CT11 - Da scuola	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>Inserire le metodologie della 4° FASE di LAVORO *</p> <p>Lezione partecipata – laboratoriale con utilizzo di strumenti e software musicali</p> <p>Valutazione brevi elaborati (CT 11.1 CT 11.2)</p> <p>Osservazione in classe (CT8.2- CT8.6)</p>
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°																																																																																																															
	evidenza																																																																																																																						
CT1 - Lingua italiana - Comunicare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																															
CT2 - Lingua straniera - Comunicare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																															
CT3 - Competenza digitale - Comunicare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																															
CT4 - Asse matematico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																															
CT5 - Asse scientifico-tecnologico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																															
CT6 - Asse storico-sociale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																															
CT7 - Imparare a imparare - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare l'informazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																															
CT8 - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																															
CT9 - Ricevere problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																															
CT10 - Progettare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																															
CT11 - Da scuola	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																															

<p>Selezionare l'opzione SI per l'inserimento della 5° fase e premere AVANTI</p>	<p style="text-align: right;">Vuoi inserire la FASE di LAVORO 5?</p> <p style="text-align: right;"> <input checked="" type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO - Ho terminato l'inserimento delle fasi </p> <p style="text-align: right;"> <input type="button" value="INDIETRO"/> <input type="button" value="AVANTI"/> </p>
--	--

Azioni per l'inserimento della 5° fase

8a. Specificazione delle fasi				
Fasi Titolo	Attività	Tempi previsti	Evidenze per la valutazione (in coerenza con sezione 7b)	Metodologie (in coerenza con relazione iniziale)
5	Realizzazione di prodotti musicali e multimediali: attività cooperativa in gruppi di 6 (3+3); due bozze per ciascun gruppo	2 (se serve finire a casa)	CT 11.2 Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali CT8.2 Autonomia operativa CT8.6 Interazione con il gruppo classe	Attività cooperativa (6 persone 3+3) Valutazione brevi elaborati (CT 11.2) Osservazione in classe (CT8.2- CT8.6)

Progetti a.s.2019-2020

*Campo obbligatorio

FASE di LAVORO n°5

Inserire un titolo della 5° FASE di LAVORO *

6 (3+3): due bozze per ciascun gruppo

Inserire il n° di ore PREVISTE per l'attività di questa 5° FASE di LAVORO *

2 _____

Selezionare fra le EVIDENZE precedentemente pianificate quelle che saranno valutate in questa 5° FASE di LAVORO

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
	evidenza	evidenza	evidenza	evidenza	evidenza	evidenza	evidenza	evidenza
CT1 - Lingua italiana - Comunicare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT2 - Lingua straniera - Comunicare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT3 - Competenza digitale - Comunicare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT4 - Asse matematico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT5 - Asse scientifico tecnologico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT6 - Asse storico-sociale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT7 Imparare a imparare - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare l'informazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT8 - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT9 - Risolvere problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT10 - Progettare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT11- Da curriculum	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inserire le metodologie della 5° FASE di LAVORO *

Attività cooperativa (6 persone 3+3)

Valutazione brevi elaborati (CT 11.2)

Osservazione in classe (CT8.2- CT8.6)

Selezionare l'opzione SI per l'inserimento della 6° fase e premere AVANTI

Vuoi inserire la FASE di LAVORO 6?

SI

NO - Ho terminato l'inserimento delle fasi

INDIENO
AVANTI

Azioni per l'inserimento della 6° fase

8a. Specificazione delle fasi				
Fasi Titolo	Attività	Tempi previsti	Evidenze per la valutazione (in coerenza con sezione 7b)	Metodologie (in coerenza con relazione iniziale)
6	Realizzazione di prodotti musicali e multimediali Attività cooperativa Mediazione e sintesi: si ottiene un solo elaborato	2 (se serve finire a casa)	CT 11.2 Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali CT8.6 Interazione con il gruppo classe	Attività cooperativa 6 persone Valutazione brevi elaborati (CT 11.2) Osservazione in classe (CT8.2- CT8.6)

Progetti a.s.2019-2020

*Campo obbligatorio

FASE di LAVORO n°6

Inserire un titolo della 6° FASE di LAVORO *

ne e sintesi: si ottiene un solo elaborato

Inserire il n° di ore PREVISTE per l'attività di questa 6° FASE di LAVORO *

2 _____

Selezionare fra le EVIDENZE precedentemente pianificate quelle che saranno valutate in questa 6° FASE di LAVORO

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
bilancio evidenza evidenza evidenza evidenza evidenza evidenza evidenza evidenza								
CT1 - Lingua italiana - Comunicare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT2 - Lingua straniera - Comunicare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT3 - Competenza digitale - Comunicare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT4 - Asse materico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT5 - Asse scientifico tecnologico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT6 - Asse storico sociale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT7 Imparare a imparare - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare l'informazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT8 - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT9 - Risolvere problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT10 - Progettare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT11- Da curatore	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inserire le metodologie della 6° FASE di LAVORO *

Attività cooperativa 6 persone
Valutazione brevi elaborati (CT 11.2)
Osservazione in classe (CT8.2- CT8.6)

Selezionare l'opzione SI per l'inserimento della 7° fase e premere AVANTI

Vuoi inserire la FASE di LAVORO ?

SI

NO - Ho terminato l'inserimento delle fasi

INDIETRO
AVANTI

Azioni per l'inserimento della 7° fase

8a. Specificazione delle fasi				
Fasi Titolo	Attività	Tempi previsti	Evidenze per la valutazione (in coerenza con sezione 7b)	Metodologie (in coerenza con relazione iniziale)
7	Realizzazione di prodotti musicali e multimediali (Realizzazione della presentazione)	2 ORE	CT 11.2 Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali CT8.2 Autonomia operativa CT8.6 Interazione con il gruppo classe	Attività cooperativa 6 persone Valutazione brevi elaborati (CT 11.2) Osservazione in classe (CT8.2- CT8.6)

Progetti a.s.2019-2020

*Campo obbligatorio

FASE di LAVORO n°7

Inserire un titolo della 7° FASE di LAVORO *

Titoli (Realizzazione della presentazione)

Inserire il n° di ore PREVISTE per l'attività di questa 7° FASE di LAVORO *

2 _____

Selezionare fra le EVIDENZE precedentemente pianificate quelle che saranno valutate in questa 7° FASE di LAVORO

	1° evidenza	2° evidenza	3° evidenza	4° evidenza	5° evidenza	6° evidenza	7° evidenza	8° evidenza
CT1 - Lingua Italiana - Comunicare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT2 - Lingua straniera - Comunicare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT3 - Competenza digitale - Comunicare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT4 - Asse matematico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT5 - Asse scientifico tecnologico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT6 - Asse storico sociale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT7 Imparare a imparare - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed Interpretare l'informazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT8 - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT9 - Risolvere problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT10 - Progettare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT11 - Da controllo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inserire le metodologie della 7° FASE di LAVORO *

Attività cooperativa 6 persone
Valutazione brevi elaborati (CT 11.2)
Osservazione in classe (CT8.2- CT8.6)

Selezionare l'opzione SI per l'inserimento della 8° fase e premere AVANTI

Vuol inserire la FASE di LAVORO 8?

SI

NO - Ho terminato l'inserimento delle fasi

Azioni per l'inserimento della 8° fase

8a. Specificazione delle fasi				
Fasi Titolo	Attività	Tempi previsti	Evidenze per la valutazione (in coerenza con sezione 7b)	Metodologie (in coerenza con relazione iniziale)
8 MF	Monitoraggio finale (presentazione degli elaborati)	2 ORE	<p>CT4.1 Riconoscere e saper analizzare una situazione di tipo reale o sperimentale utilizzando il calcolo numerico e/o algebrico rappresentandola con un opportuno modello grafico</p> <p>CT8.2 Autonomia operativa</p> <p>CT8.6 Interazione con il gruppo classe</p> <p>CT 11.1 Trasforma e utilizza le frazioni in applicazioni musicali</p> <p>CT 11.2 Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali</p>	<p>Valutazione elaborato (CT4.1 CT 11.1 CT 11.2)</p> <p>Valutazione della presentazione (CT4.1 CT8.2- CT8.6 CT 11.1 CT 11.2)</p>

Progetti a.s.2019-2020

*Campo obbligatorio

FASE di LAVORO n°8

Inserire un titolo della 8° FASE di LAVORO *

gio finale (presentazione degli elaborati)

Inserire il n° di ore PREVISTE per l'attività di questa 8° FASE di LAVORO *

2 _____

Selezionare fra le EVIDENZE precedentemente pianificate quelle che saranno valutate in questa 8° FASE di LAVORO

	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
	evidenza	evidenza	evidenza	evidenza	evidenza	evidenza	evidenza	evidenza
CT1 - Lingua italiana - Comunicare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT2 - Lingua straniera - Comunicare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT3 - Competenza digitale - Comunicare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT4 - Fase matematica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT5 - Fase scienze/tecnologie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT6 - Fase storia sociale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT7 Imparare a imparare - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed integrare l'informazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT8 - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT9 - Risolvere problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT10 - Progettare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CT11 - Da portfolio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inserire le metodologie della 8° FASE di LAVORO *

Esposizione dei gruppi e consegna degli elaborati (on line)

Valutazione elaborato (CT4.1 CT 11.1 CT 11.2)

Valutazione della presentazione (CT4.1 CT8.2- CT8.6 CT 11.1 CT 11.2)

Selezionare l'opzione NO per l'inserimento del diagramma di Gantt e premere AVANTI

Vuoi inserire la FASE di LAVORO ?

SI

NO - Ho terminato l'inserimento delle fasi

11. DIAGRAMMA di GANTT

Compilare la scansione temporale

8b. Diagramma di Gantt - Tempi								
	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio
Fase 1 (classi 1°)	X							
Fase 2 (classi 1°)		X						
Fase 3 (classi 1°)		X						
Fase 4 (classi 1°)		X	X					
Fase 5 (classi 1°)			X					
Fase 6 (classi 1°)			X					
Fase 7 (classi 1°)				X				
Fase 8 (classi 1°)				X				
Fase 1 (classi 3°)					X			
Fase 2 (classi 3°)						X		
Fase 3 (classi 3°)						X		
Fase 4 (classi 3°)						X	X	
Fase 5 (classi 3°)							X	
Fase 6 (classi 3°)							X	
Fase 7 (classi 3°)								X
Fase 8 (classi 3°)								X

Progetti a.s.2019-2020

Diagramma di Gantt

Ottobre Novembre Dicembre Gennaio Febbraio Marzo Aprile Maggio

Fase 1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fase 2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fase 3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fase 4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fase 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fase 6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fase 7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Fase 8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Fase 9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fase 10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. INVIO MODULO (1° parte)

Selezionare la casella INVIA MODULO E PREMERE il pulsante INVIA

Progetti a.s.2019-2020

CONCLUSIONE -INVIO e STAMPA

INVIARE il modulo on line e STAMPARE e PROTOCOLLARE la sezione 9

INVIA MODULO

Una copia delle risposte verrà inviata via email all'indirizzo fornito.

Non inviare mai le password tramite Modulo Google

Progetti a.s.2019-2020

La tua risposta è stata registrata.

[Modifica la risposta](#)

[Invia un'altra risposta](#)

Modifica la risposta

Consente di accedere nuovamente al modello e variare i dati inseriti

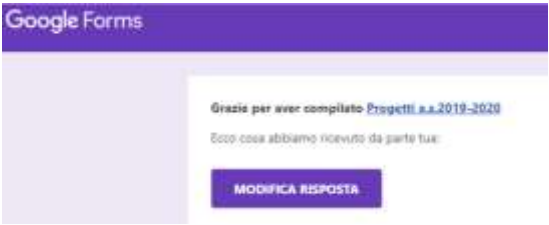
La navigazione all'interno del modulo avviene utilizzando i pulsanti **AVANTI** e **INDIETRO**

Dopo ogni variazione è necessario ripetere l'operazione di INVIO

Invia un'altra risposta

Consente la compilazione di un altro progetto

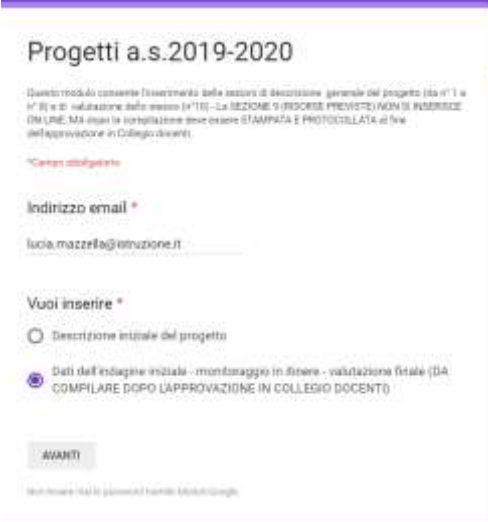
13. RICEZIONE MAIL CON RELAZIONE (1° parte)

Dopo l'invio arriverà copia del modulo nella casella di posta elettronica indicata.	
La mail ricevuta con il progetto compilato va inoltrata all'indirizzo relazionisb@gmail.com	
La mail contiene un pulsante MODIFICA RISPOSTA che consente di accedere nuovamente al progetto e modificare e/o aggiornare i dati inseriti .	
Dopo ogni modifica è necessario INVIARE il progetto (con il relativo pulsabte) per ricevere una mail con le modifiche.	
Anche la mail con le variazioni deve essere INOLTRATA a relazionisb@gmail.com .	
Conservare la mail ed utilizzare tale pulsante per accedere al progetto ed inserire successivamente la 2° sezione.	

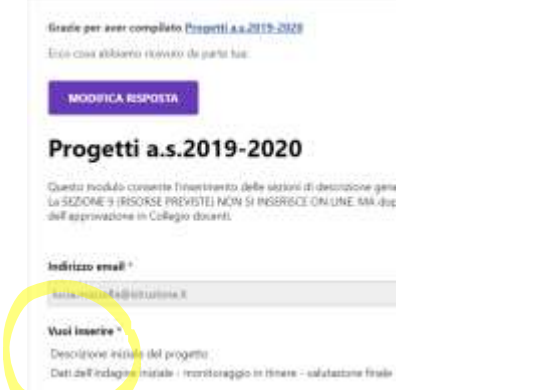

14. COMPILAZIONE 2° parte della relazione (sezione 10)

La seconda parte denominata “Dati dell’indagine iniziale – monitoraggio in itinere – valutazione finale” sarà compilata dopo l’approvazione del progetto.

Durante il collegio docenti saranno forniti ulteriori chiarimenti rispetto a questa 2° fase di compilazione.



15. IMPORTANTE

Alcuni browser non consentono la visualizzazione diretta del progetto compilato perché non compaiono indicate le x in corrispondenza delle scelte effettuate.	In questo caso è necessario salvare la mail come file e riapirla sempre come fosse un file
	

16. RISORSE PREVISTE (sezione 9)

1. **COMPILARE e STAMPARE la sezione 9 Risorse previste.**
2. Tale prospetto serve per la gestione amministrativa e deve essere firmato e **PROTOCOLLATO** in segreteria entro la scadenza di consegna dei progetti (prevista il 19/10/2019)

9. Risorse previste				
9a. Spese per personale				
Personale impegnato		Ore	(Costo a cura DSGA)	(Note a cura DSGA)
Docente responsabile <small>(0 ore se il progetto è abbinato alla Funzione Strumentale)</small>	Prof. Oronzo Mannarini Tutte le ore indicate saranno svolte in orario curricolare	0 57		
Docenti gruppo di lavoro <small>(Per ogni docente indicare il numero delle ore previste)</small>	Prof. Lucia Mazzella Tutte le ore indicate saranno svolte in orario curricolare	0 38		
	Prof. Michela Pauletti Tutte le ore indicate saranno svolte in orario curricolare	0 19		
Altri docenti collaboratori <small>(in aggiunta a responsabile e gruppo di lavoro)</small>				
Amministrativo				
Tecnico				
Ausiliario				
Collaboratori esterni				
9b. Logistica				
Aula o laboratorio		Periodo da...a...		
IP - ITI Segato		Da ottobre a maggio in orario curricolare		
Aula 1Bman		Da ottobre a gennaio in orario curricolare		
9c. Beni e servizi				
Acquisto/Utilizzo di	Quantità/Caratteristiche	Costo orientativo		
NO	NO	NO		
9d. Sponsor e/o promotori esterni				
Denominazione		Contributo		
NO		NO		
9e. Progetto / attività in rete con				
Scuole/Istituti		Enti		
NO		NO		

Data _____

Firma _____