



## Candidatura N. 39104 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	IIS 'SEGATO '
<b>Codice meccanografico</b>	BLIS011002
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
<b>Indirizzo</b>	VIA J. TASSO,11
<b>Provincia</b>	BL
<b>Comune</b>	Belluno
<b>CAP</b>	32100
<b>Telefono</b>	0437940159
<b>E-mail</b>	BLIS011002@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.itisegato.it
<b>Numero alunni</b>	924
<b>Plessi</b>	BLRI01101N - IPSIA "A. BRUSTOLON" BLTF01101E - I.T.I. "G. SEGATO"



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 39104 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Lingua madre (Gruppo 1)	€ 5.682,00
Lingua madre	Lingua madre (Gruppo 2)	€ 5.682,00
Matematica	Matematica (Gruppo 1)	€ 5.682,00
Matematica	Matematica (Gruppo 2)	€ 5.682,00
Matematica	Matematica (Gruppo 3)	€ 5.682,00
Matematica	Matematica (Gruppo 4)	€ 5.682,00
Scienze	Scienze (Gruppo 1)	€ 5.682,00
Scienze	Scienze (Gruppo 2)	€ 5.082,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.856,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Miglioramento competenze di base

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>“Adotta un compagno” nasce da un progetto pilota di istituto di peer-tutoring verticale, che promuove competenze (madrelingua, matematica, scienze) utilizzando contenuti cloud, creati e/o selezionati dagli insegnanti e affiancati da piattaforme specifiche, per potenziare problem solving e processi Invalsi</p> <p>Gli incontri pomeridiani, a cadenza mono-bisettimanale saranno calendarizzati nel periodo settembre-luglio, rivolti ad alunni di biennio, affiancati durante l'attività da studenti-tutor di classi superiori (rapporto 2 a 1 totale 30 studenti a gruppo).</p> <p>Gli studenti-tutor saranno selezionati fra coloro che, pur raggiungendo obiettivi minimi, hanno livelli base di competenza (DM139/07).</p> <p>Questa modalità di tutoring ha le seguenti finalità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- evitare la percezione di distanza fra studente e studente tutor, favorendo motivazione ancor prima di apprendimento;</li> <li>- rinforzare competenze di base degli studenti-tutor per affrontare gli studi successivi in maniera più consapevole.</li> </ul> <p>Tale situazione complessa e delicata, richiede sia monitoraggio continuo di più figure in aula che momenti di coordinamento generale, per veicolare le informazioni promuovendo dinamiche di comportamento efficaci.</p> <p>I materiali utilizzati, fruibili online, saranno accessibili autonomamente dagli studenti, favorendo autovalutazione (rubriche).</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto



## Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

- 1) Territorio e utenza: l'istituto si trova in montagna, i poli formativi sono distanti, raggruppano studenti di provenienza diversa che faticano a trovare momenti di aggregazione (logistica trasporti). Il tutoring diventa un modo di prendere graduale confidenza con "l'ambiente" fisico e metodologico; tale esperienza significativa è pensata a cascata.
- 2) L'istituto ha due sezioni (tecnico/professionale) e 12 indirizzi. Il biennio comune stabilizza competenze di base che hanno ricadute (problem solving) sul successivo percorso professionalizzante.
- 3) I traguardi RAV sono legati criticità negli esiti:
  - risultati scolastici
    - a) 'insuccesso'
    - b) 'abbandono'
  - Invalsi
    - c) 'varianza tra'

Per i punti 3a) 3c) è necessario diminuire il disagio negli apprendimenti, promuovendo (oltre al curricolo comune) effettiva sinergia verso obiettivi comuni e pari opportunità. Modulazione e autovalutazione sono le modalità identificate per tale omogeneità, trasformando in risorsa le criticità del contesto. L'utilizzo delle TIC consente condivisione con le famiglie (gli indicatori socio economici evidenziano richiesta di maggior contatto con l'istituto legata alla logistica e compatibilità del progetto con la dotazione tecnologica);

Per il punto 3b) le azioni senso di appartenenza (punto 1) e autoefficacia (punti 3a e 3c) favoriscono la motivazione, che limita l'abbandono scolastico.

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

TRAV=traguardo RAV

- Potenziare in itinere le competenze di base (madrelingua, matematica, scienze) principalmente negli studenti di primo biennio (TRAV), agendo sulla comprensione del testo anche come prerequisito trasversale per l'approccio a strategie di problem solving nei diversi ambiti.
- Rinforzare e consolidare competenze di base (TRAV) in studenti (con il ruolo di tutor) con approccio all'apprendimento di tipo meccanico-riproduttivo, il cui profilo in uscita si attesta sul livello base (DM 139/07).
- Promuovere in sinergia (assieme alle competenze di base) le competenze di cittadinanza in particolare Risolvere problemi - Collaborare e partecipare – Imparare ad imparare - Acquisire ed interpretare l'informazione - Progettare (TRAV).
- Sostenere il potenziamento dei processi Invalsi in modo trasversale, diminuendo la varianza fra classi (TRAV).
- Ridurre l'abbandono scolastico (TRAV) aumentando la motivazione tramite la promozione della didattica per competenze come strategia inclusiva.
- Promuovere autovalutazione intrinseca alla didattica per competenze (rubriche-materiali online).
- Rendere gli studenti attori del proprio processo di apprendimento.
- Utilizzare metodologie di didattica attiva e collaborativa (anche in modalità flipped).
- Mettere a sistema una buona pratica sperimentata, allargando la base.

### Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

L'analisi dei bisogni è stata effettuata in base

- alle priorità del RAV;
- alla definizione dei traguardi relativi a Risultati scolastici e Competenze di cittadinanza e dei processi sui quali agire (curricolo-progettazione-valutazione, ambiente di apprendimento, inclusione e differenziazione).

La scelta degli studenti del primo biennio come destinatari (e di studenti di anni successivi come tutor) è legata all'organizzazione del percorso in biennio comune e triennio professionalizzante: perché il potenziamento delle competenze di base rappresenta la premessa per gli approfondimenti delle specializzazioni degli anni successivi. Dopo il primo biennio inoltre gli studenti si redistribuiscono in gruppi classe legati alla specializzazione d'indirizzo scelta: per questo è necessario incentivare modalità sinergiche di promozione di obiettivi comuni, diminuendo il numero degli insuccessi (traguardo RAV risultati scolastici) e garantendo omogeneità nella formazione. Identificando azioni rivolte a questi destinatari si dovrebbe garantire il successo formativo, raggiungendo il traguardo RAV di ridurre la varianza fra classi negli esiti Invalsi mediante l'utilizzo di ambienti, materiali e piattaforme in trasversale che promuovono modulazione dell'apprendimento.

### Apertura della scuola oltre l'orario

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

Il progetto è pensato nel periodo settembre-luglio, quindi anche in periodi solitamente liberi dall'attività didattica. L'orario degli incontri sarà pomeridiano nel periodo scolastico, ma potrebbe diventare antimeridiano nel periodo estivo, in base alle esigenze degli studenti, soprattutto se vincolati alle esigenze dei mezzi di trasporto (alcune linee extra legate all'orario scolastico vengono eliminate).

L'istituto è comunque aperto tutta la settimana fino alle ore 19.00 anche nel periodo estivo, ad eccezione del mese di agosto.

Esiste attualmente la possibilità per gli studenti di fermarsi per lo studio pomeridiano (specie se assistito) in piccoli gruppi, anche nell'ambito di progetti strutturati di tutoraggio fra pari. Ciò ha permesso di attuare in questi due anni le iniziative pilota sulle quali il progetto si innesta, che hanno coinvolto insegnanti curricolari e di potenziamento assegnati all'istituto.

Lo spazio identificato per questa attività è un'aula multimediale dotata di LIM, tablet e PC, con asset collaborativo, pensata per la flessibilità didattica, fruibile contemporaneamente da 40 studenti, sempre disponibile al di fuori dell'attività didattica ordinaria. In caso di esigenze particolari è comunque possibile utilizzare i due laboratori adiacenti.



**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

1) L'Istituto:

- coordina la rete provinciale (IC e 2° grado) che promuove azioni sinergiche per la didattica per competenze. La finalità è identificare percorsi e strumenti comuni a base ampia, creando curricula provinciali verticali e UdA. Le rubriche di competenza utilizzate dal progetto (monitoraggio-autovalutazione) saranno quelle già costruite in rete, e saranno integrate, in base alle esigenze, creando (sempre in rete) altri strumenti. Il progetto sarà disponibile come UdA. Tale azione sarà effettuata in collaborazione con l'Istituto 'Catullo' di Belluno nell'Accordo di Rete d'Ambito;
- condividerà il progetto con la rete CTI per la didattica inclusiva a cui appartiene, e con la quale ha già intrapreso percorsi di ricerca azione sul problem solving collaborativo;
- in questi anni ha promosso il tutoring verticale fra studenti, con progetti rivolti ad ordini di scuola inferiori (I.C.3 Belluno - I.C. Trichiana), promuovendo la competenza Problem solving. Tale collaborazione ha la finalità di condividere prassi comuni al fine dell'identificazione precoce di gap nelle competenze di base e modalità verticali condivise per superarle.

2) Si intende avviare un partenariato e una collaborazione con un ente giuridico che ha sviluppato una piattaforma digitale per potenziare i processi Invalsi. La finalità è il supporto e la gestione dei processi formativi e di innovazione didattica con metodi flipped.

**Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

**PREMESSA INNOVATIVA**

1) Tutoring

- autorinforzo: dato l'approccio meccanico-riproduttivo dello studente-tutor, l'attività favorisce l'evoluzione a livelli superiori delle sue competenze (DM 139), per affrontare con consapevolezza il problem solving degli studi successivi. Preparare attività e gestire l'aula con il coinvolgimento verticale di studenti-tutor fragili (no eccellenze come tutoring classico) richiede più figure per monitorare l'adeguatezza delle informazioni veicolate e garantire allo studente-tutor percezione di autoefficacia e consolidamento di competenze;
- motivazionale: divario limitato fra gli esiti dello studente e dello studente-tutor è motivante per chi apprende. Lo studente percepisce che le sue difficoltà sono state anche quelle dello studente-tutor, che le ha superate a sua volta.

**DINAMICHE INNOVATIVE EMERSE (FASE PILOTA)**

- 2) Attivazione nello studente di maggiore abitudine al controllo dell'informazione ricevuta (potenziale incertezza per fragilità studente-tutor)
- 3) Percorso di apprendimento organizzato a stazioni: lo studente-tutor si specializza su singoli temi, li propone più volte a vari studenti, ricevendo a sua volta stimoli cognitivi molteplici da interlocutori diversi.

**METODI-STRUMENTI**

- Aula multimediale asset collaborativo (stili-inclusione)
- Materiali cloud (diagnosi precoce, autovalutazione, modulazione, sinergia-continuità didattica curricolare, documentazione famiglie)



### Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Il progetto riprende l'impianto di "Adotta un compagno", rinforzo attuato nell'istituto da due anni nell'ambito delle competenze di base in Matematica. Il progetto sperimentato prevede tutoraggio verticale e utilizzo di piattaforme strutturate finalizzate all'autovalutazione. La fase pilota ha consentito di evidenziare e correggere alcune criticità, prima di prevedere l'estensione del modello a base ampia e ad altre competenze di base.

Il progetto si pone in continuità con Multiclasse 3.0 finanziato con azioni del PON-FSE. L'ambiente polifunzionale, per la didattica collaborativa favorita dalle tecnologie, è pensato per tutoraggio e flessibilità didattica, in quanto il numero di postazioni fruibili consente la presenza simultanea in aula di due classi.

In tale ambiente le dotazioni tecnologiche del progetto QR Something (finanziate con la partecipazione dell'Istituto ad un bando della Fondazione Cariverona) consentono di realizzare video e risorse didattiche classificate secondo parametri condivisi (es: stile di apprendimento/cognitivo, livello di approfondimento), da condividere rapidamente tramite QRcode situati in bacheche dedicate fisiche e virtuali. La finalità è la selezione rapida favorendo l'autovalutazione del percorso di apprendimento tramite scelta consapevole della risorsa adeguata (nell'ottica di documentazione didattica e inclusione).

### Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

L'impianto del progetto, basato sulla didattica per competenze, garantisce l'inclusione a sistema perché l'utilizzo delle rubriche e la rilevazione dei livelli favorisce la personalizzazione dei percorsi.

Per perseguire la finalità inclusiva sono state selezionate le seguenti modalità, strategie e strumenti:

- la valutazione diagnostica, in itinere e finale, (con rubriche per favorire anche l'autovalutazione degli studenti);
- l'utilizzo di piattaforme e materiali strutturati per consentire una modulazione degli apprendimenti correlata all'autovalutazione;
- l'utilizzo di materiali multimediali per fornire stimoli diversificati adatti a potenziare i differenti stili di apprendimento;
- il peer tutoring motivazionale e verticale (principio della vicinanza con studenti tutor da rinforzare);
- il cooperative learning per rendere gli studenti partecipi e responsabili dell'attività e del proprio processo di apprendimento.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Gli impatti previsti saranno rilevati in modo qualitativo e quantitativo, perchè strettamente legati ai traguardi RAV, il cui raggiungimento consentirà di monitorare gli esiti del progetto e le ricadute sulla comunità scolastica.

La riduzione dell'insuccesso scolastico, obiettivo primo dei destinatari, sarà effettuato a livello personale tramite confronto quantitativo (valutazioni e test) tra situazione iniziale e finale, ma sempre affiancato dal monitoraggio con rubrica (iniziale, in itinere, finale).

Tale monitoraggio sarà effettuato anche per il consolidamento della situazione degli studenti-tutor. Saranno identificati gli ambiti di ricaduta del potenziamento delle competenze di base, sia nel curriculum scolastico (legate a situazioni di problem solving tipiche dell'istruzione tecnica), che sul territorio nell'ambito dei percorsi di alternanza scuola-lavoro (ASL).

Le rubriche valutative utilizzate per rilevare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze sia di base che di cittadinanza saranno quindi quelle costruite con la rete provinciale (utilizzate anche nei percorsi ASL). È comunque prevista la somministrazione di questionari di valutazione rivolti a tutte le componenti coinvolte.

## Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

- Il progetto sarà pubblicato sul sito dell'istituto.
- La comunicazione alle famiglie avverrà, oltre che con i canali ordinari, durante gli incontri di inizio anno con le famiglie. In quella sede sarà ribadita l'opportunità di fruire di risorse personalizzate, tramite QR code, bacheche virtuali e piattaforme per personalizzare e monitorare i processi di apprendimento.
- Il progetto prosegue la fase pilota biennale avviata nell'istituto, ampliando la prospettiva a più competenze di base. Tale fase ha coinvolto un numero minore di studenti, utilizzando piattaforme affiancate ai libri di testo, ma è stata effettuata senza oneri per la scuola, sfruttando recupero orario e risorse di potenziamento.
- Il finanziamento e l'impianto biennale consentirebbe di allargare la base, inserendo la pratica a sistema trasformandola in prassi condivisa, replicabile annualmente perché finanziabile con le modalità della fase pilota. Il modello di tutoring verticale affiancato da risorse cloud potrebbe essere mutuato in altri ambiti dell'istituto.
- Il progetto sarà reso disponibile utilizzando il format dell'UdA, condiviso con la rete provinciale insieme alle rubriche di competenza. Tale UdA sarà pubblicata sul sito UAT provinciale e su sito USR nell'ambito della proposta provinciale di Best Practices.



### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

In questo progetto gli studenti saranno inseriti con duplice ruolo e conseguente finalità:

1) Studenti del biennio: si vogliono potenziare le competenze di base al fine di promuovere consapevolezza rispetto a percorso, strumenti, strategie, creando sinergia con il percorso scolastico antimeridiano ed integrando il lavoro domestico. Sarà richiesto loro di autovalutarsi e monitorare l'apprendimento per garantire la modulazione quanto più autonoma dello stesso.

2) Studenti-tutor delle classi successive con fragilità nelle competenze di base: al fine di rinforzare e consolidare il proprio apprendimento saranno coinvolti nella progettazione delle attività, nella selezione dei materiali, nell'attività in aula, nel tutoraggio online (un tutor ogni due studenti).

L'attività progettuale consentirà un rinforzo indiretto, funzionale al problem solving che caratterizza l'area tecnica. Anche le loro aree di fragilità (competenze di base) saranno identificate e monitorate (in modo più mirato e circoscritto) con test e rubriche.

3) Le stesse rubriche saranno utilizzate dai docenti (insegnanti e tutor d'aula) in sinergia con i docenti curricolari.

4) Le evidenze osservabili delle rubriche diventano linguaggio funzionale alla condivisione del percorso con il terzo polo dello sguardo trifocale di competenza: i genitori degli studenti.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Adotta un compagno	100	<a href="http://www.itisegato.it/sitoscuola/images/stories/POF_Regolamenti/ptof_2016-2019_rev2017.pdf">http://www.itisegato.it/sitoscuola/images/stories/POF_Regolamenti/ptof_2016-2019_rev2017.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
Partnership e collaborazione		L'Istituto intende avvalersi di un ente giuridico, operatore qualificato, che disponga di una piattaforma tecnologica e contenuti didattici fruibili in modalità flipped classroom, come previsto dal progetto, idonei a supportare il processo formativo sia in aula sia a distanza.				

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato



<p>Coordinamento della rete provinciale (IC e 2°grado) che promuove azioni sinergiche per la didattica per competenze. La finalità è identificare percorsi e strumenti comuni a base ampia, creando curricula provinciali verticali e UdA. Le rubriche di competenza utilizzate dal progetto (monitoraggio-autovalutazione) saranno quelle già costruite in rete, e saranno integrate, in base alle esigenze, creando (sempre in rete) altri strumenti. Il progetto sarà disponibile come UdA. Tale azione sarà effettuata in collaborazione con l'Istituto 'Catullo' di Belluno nell'Accordo di Rete d'Ambito con la formalizzazione di apposita convenzione tra le parti. L'Istituto ha aderito alla costituzione della rete per la formazione del personale dell'Ambito 10, al fine di realizzare percorsi comuni tra le istituzioni scolastiche che vi appartengono in merito alla formazione dei docenti. Si allega l'estratto della delibera del Consiglio d'Istituto. La rete si inserisce nell'ambito di un progetto provinciale condotto da docenti dell'Istituto sulla didattica per competenze.</p>	BLIS01200T 'T. CATULLO'	2805/E5a	16/05/20 17	Sì
<p>Condivisione del progetto con la rete CTI per la didattica inclusiva a cui appartiene, e con la quale ha già intrapreso percorsi di ricerca azione sul problem solving collaborativo. Promozione del tutoring verticale fra studenti, con progetti rivolti ad ordini di scuola inferiori (I.C.3 Belluno - I.C. Trichiana), promuovendo la competenza Problem solving. Tale collaborazione ha la finalità di condividere prassi comuni al fine dell'identificazione precoce di gap nelle competenze di base e modalità verticali condivise per superarle.</p>	BLIC830007 IC 3 BELLUNO	2825/E5a	16/05/20 17	Sì

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Lingua madre (Gruppo 1)	€ 5.682,00
Lingua madre (Gruppo 2)	€ 5.682,00



Matematica (Gruppo 1)	€ 5.682,00
Matematica (Gruppo 2)	€ 5.682,00
Matematica (Gruppo 3)	€ 5.682,00
Matematica (Gruppo 4)	€ 5.682,00
Scienze (Gruppo 1)	€ 5.682,00
Scienze (Gruppo 2)	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.856,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Lingua madre (Gruppo 1)

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Lingua madre (Gruppo 1)



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p><b>COMPETENZE DA CONSOLIDARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicare;</li> <li>- acquisire ed interpretare l'informazione;</li> <li>- imparare ad imparare;</li> <li>- collaborare e partecipare.</li> </ul> <p><b>ATTIVITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- brainstorming sulle difficoltà degli studenti e sulle soluzioni proposte dagli studenti-tutor;</li> <li>- questionario di valutazione e di autovalutazione della lettura per individuare i bisogni;</li> <li>- strutturazione di materiali da utilizzare in piattaforma, a gruppi o singolarmente, con la guida degli ST, e di schede di conduzione condivise con docenti;</li> <li>- strutturazione di tabella settimanale di pianificazione delle attività, da monitorare e modificare per organizzare lo studio;</li> <li>- analisi testi espositivi, tipici dei manuali scolastici, per individuare temi anche impliciti e relazioni;</li> <li>- informazioni già conosciute o ricavate dall'apparato iconografico;</li> <li>- lessico specifico conosciuto e non;</li> <li>- informazioni principali ed accessorie;</li> <li>- aspetti grammaticali funzionali alla decodifica;</li> <li>- elementi di coerenza e coesione testuale;</li> <li>- tipologia di lettura da adottare in base allo scopo .</li> </ul> <p><b>VANTAGGI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tutoraggio e condivisione in piattaforma funzionali ad argomentare, a cercare strategie nuove, a mediare conflitti, ad accrescere l'autostima, a personalizzare modi e tempi dell'apprendimento;</li> <li>- ricadute della comprensione testo sul problem solving, premessa per Asse scientifico-tecnologico.</li> </ul> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <p>Il raggiungimento degli obiettivi in termini di risultati attesi sarà misurato in base ai traguardi del RAV risultati scolastici (risultati e % di abbandono), Invalsi (diminuzione della "varianza tra"), promozione delle competenze di cittadinanza.</p> <p><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Le modalità di verifica e valutazione iniziali, in itinere e finali saranno effettuate con</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- questionari di gradimento</li> <li>- rubriche</li> <li>- test e osservazioni sistematiche con rubrica</li> <li>- analisi risultati singole discipline.</li> </ul>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/09/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/07/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Lingua madre</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>BLTF01101E</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Lingua madre (Gruppo 1)**

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	N. so	Importo voce
------	---------------	------------------	--------	----------	-------	--------------



Costo			unitario		ggetti	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: Lingua madre (Gruppo 2)**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Lingua madre (Gruppo 2)



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p><b>COMPETENZE DA CONSOLIDARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicare;</li> <li>- acquisire ed interpretare l'informazione;</li> <li>- imparare ad imparare;</li> <li>- collaborare e partecipare.</li> </ul> <p><b>ATTIVITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- brainstorming sulle difficoltà degli studenti e sulle soluzioni proposte dagli studenti-tutor;</li> <li>- questionario di valutazione e di autovalutazione della lettura per individuare i bisogni;</li> <li>- strutturazione di materiali da utilizzare in piattaforma, a gruppi o singolarmente, con la guida degli ST, e di schede di conduzione condivise con docenti;</li> <li>- strutturazione di tabella settimanale di pianificazione delle attività, da monitorare e modificare per organizzare lo studio;</li> <li>- analisi testi espositivi, tipici dei manuali scolastici, per individuare temi anche impliciti e relazioni;</li> <li>- informazioni già conosciute o ricavate dall'apparato iconografico;</li> <li>- lessico specifico conosciuto e non;</li> <li>- informazioni principali ed accessorie;</li> <li>- aspetti grammaticali funzionali alla decodifica;</li> <li>- elementi di coerenza e coesione testuale;</li> <li>- tipologia di lettura da adottare in base allo scopo .</li> </ul> <p><b>VANTAGGI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tutoraggio e condivisione in piattaforma funzionali ad argomentare, a cercare strategie nuove, a mediare conflitti, ad accrescere l'autostima, a personalizzare modi e tempi dell'apprendimento;</li> <li>- ricadute della comprensione testo sul problem solving, premessa per Asse scientifico-tecnologico.</li> </ul> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <p>Il raggiungimento degli obiettivi in termini di risultati attesi sarà misurato in base ai traguardi del RAV risultati scolastici (risultati e % di abbandono), Invalsi (diminuzione della "varianza tra"), promozione delle competenze di cittadinanza.</p> <p><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Le modalità di verifica e valutazione iniziali, in itinere e finali saranno effettuate con</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- questionari di gradimento</li> <li>- rubriche</li> <li>- test e osservazioni sistematiche con rubrica</li> <li>- analisi risultati singole discipline.</li> </ul>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/09/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/07/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Lingua madre</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>BLTF01101E</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Lingua madre (Gruppo 2)**

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	N. so	Importo voce
------	---------------	------------------	--------	----------	-------	--------------



Costo			unitario		ggetti	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: Matematica (Gruppo 1)**

**Dettagli modulo**

Titolo modulo	Matematica (Gruppo 1)
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>STRUTTURA CONTENUTI, OBIETTIVI E METODI</b></p> <p>Nel progettare il modulo (con format di UdA) sono state congiuntamente considerate le competenze specifiche dell'Asse Matematico e i tre macroprocessi Invalsi (problem solving) declinati rispetto agli 8 ambiti.</p> <p>Si prevedono due fasi (struttura cooperativa jig saw):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le aree da potenziare sono suddivise fra gruppi omogenei (gruppo esperti)</li> <li>- un rappresentante per area si riunisce nel gruppo misto (gruppo casa)</li> </ul> <p>Per identificare aree di fragilità e creare gruppi omogenei di studenti sarà proposto un test. Le stazioni jig saw saranno affidate agli studenti-tutor. Gli studenti destinatari (in gruppo omogeneo esperti) svolgono le attività previste in una o più stazioni, in base al proprio percorso individuale.</p> <p>Pur potenziando competenze di base, gli obiettivi delle attività sono pensati in prospettiva secondo le fasi del problem solving indicate tra parentesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare procedure algebriche (pianificazione)</li> <li>- Risolvere espressioni ed equazioni algebriche (abilità di calcolo)</li> <li>- Rappresentare sul piano cartesiano (rappresentazione)</li> </ul> <p>Tale attività è legata al macroprocesso Invalsi UTILIZZARE (Ambiti 1-2-3) e alla competenza C1 (Asse matematico) "Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica"</p> <p>L'altra fase del jig saw (gruppo casa) potenzia i restanti processi Invalsi e competenze dell'Asse con l'obiettivo formativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Associare a situazione problema espressioni algebriche-equazioni (fase del problem-solving "categorizzazione").</li> </ul> <p>Ogni studente, affiancato dal suo studente-tutor, fruirà di materiali modulari su cloud.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI E VALUTAZIONE</b></p> <p>Il raggiungimento degli obiettivi in termini di risultati attesi sarà misurato in base ai traguardi del RAV risultati scolastici (risultati e % di abbandono), Invalsi (diminuzione della 'varianza tra'), promozione delle competenze di cittadinanza.</p> <p>Le modalità di verifica e valutazione iniziali, in itinere e finali saranno effettuate con</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- questionari di gradimento</li> <li>- rubriche</li> <li>- test e osservazioni sistematiche con rubrica</li> <li>- analisi risultati singole discipline.</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	01/09/2017



<b>Data fine prevista</b>	31/07/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BLTF01101E
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Matematica (Gruppo 1)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
Modulo: Matematica  
Titolo: Matematica (Gruppo 2)

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Matematica (Gruppo 2)
----------------------	-----------------------



<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>STRUTTURA CONTENUTI, OBIETTIVI E METODI</b></p> <p>Nel progettare il modulo (con format di UdA) sono state congiuntamente considerate le competenze specifiche dell'Asse Matematico e i tre macroprocessi Invalsi (problem solving) declinati rispetto agli 8 ambiti.</p> <p>Si prevedono due fasi (struttura cooperativa jig saw):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le aree da potenziare sono suddivise fra gruppi omogenei (gruppo esperti)</li> <li>- un rappresentante per area si riunisce nel gruppo misto (gruppo casa)</li> </ul> <p>Per identificare aree di fragilità e creare gruppi omogenei di studenti sarà proposto un test. Le stazioni jig saw saranno affidate agli studenti-tutor. Gli studenti destinatari (in gruppo omogeneo esperti) svolgono le attività previste in una o più stazioni, in base al proprio percorso individuale.</p> <p>Pur potenziando competenze di base, gli obiettivi delle attività sono pensati in prospettiva secondo le fasi del problem solving indicate tra parentesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare procedure algebriche (pianificazione)</li> <li>- Risolvere espressioni ed equazioni algebriche (abilità di calcolo)</li> <li>- Rappresentare sul piano cartesiano (rappresentazione)</li> </ul> <p>Tale attività è legata al macroprocesso Invalsi UTILIZZARE (Ambiti 1-2-3) e alla competenza C1 (Asse matematico) "Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica"</p> <p>L'altra fase del jig saw (gruppo casa) potenzia i restanti processi Invalsi e competenze dell'Asse con l'obiettivo formativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Associare a situazione problema espressioni algebriche-equazioni (fase del problem-solving "categorizzazione").</li> </ul> <p>Ogni studente, affiancato dal suo studente-tutor, fruirà di materiali modulari su cloud.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI E VALUTAZIONE</b></p> <p>Il raggiungimento degli obiettivi in termini di risultati attesi sarà misurato in base ai traguardi del RAV risultati scolastici (risultati e % di abbandono), Invalsi (diminuzione della 'varianza tra'), promozione delle competenze di cittadinanza.</p> <p>Le modalità di verifica e valutazione iniziali, in itinere e finali saranno effettuate con</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- questionari di gradimento</li> <li>- rubriche</li> <li>- test e osservazioni sistematiche con rubrica</li> <li>- analisi risultati singole discipline.</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	01/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/07/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BLTF01101E
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Matematica (Gruppo 2)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: Matematica (Gruppo 3)**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Matematica (Gruppo 3)
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>STRUTTURA CONTENUTI, OBIETTIVI E METODI</b></p> <p>Nel progettare il modulo (con format di UdA) sono state congiuntamente considerate le competenze specifiche dell'Asse Matematico e i tre macroprocessi Invalsi (problem solving) declinati rispetto agli 8 ambiti.</p> <p>Si prevedono due fasi (struttura cooperativa jig saw):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le aree da potenziare sono suddivise fra gruppi omogenei (gruppo esperti)</li> <li>- un rappresentante per area si riunisce nel gruppo misto (gruppo casa)</li> </ul> <p>Per identificare aree di fragilità e creare gruppi omogenei di studenti sarà proposto un test. Le stazioni jig saw saranno affidate agli studenti-tutor. Gli studenti destinatari (in gruppo omogeneo esperti) svolgono le attività previste in una o più stazioni, in base al proprio percorso individuale.</p> <p>Pur potenziando competenze di base, gli obiettivi delle attività sono pensati in prospettiva secondo le fasi del problem solving indicate tra parentesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare procedure algebriche (pianificazione)</li> <li>- Risolvere espressioni ed equazioni algebriche (abilità di calcolo)</li> <li>- Rappresentare sul piano cartesiano (rappresentazione)</li> </ul> <p>Tale attività è legata al macroprocesso Invalsi UTILIZZARE (Ambiti 1-2-3) e alla competenza C1 (Asse matematico) "Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica"</p> <p>L'altra fase del jig saw (gruppo casa) potenzia i restanti processi Invalsi e competenze dell'Asse con l'obiettivo formativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Associare a situazione problema espressioni algebriche-equazioni (fase del problem-solving "categorizzazione").</li> </ul> <p>Ogni studente, affiancato dal suo studente-tutor, fruirà di materiali modulari su cloud.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI E VALUTAZIONE</b></p> <p>Il raggiungimento degli obiettivi in termini di risultati attesi sarà misurato in base ai traguardi del RAV risultati scolastici (risultati e % di abbandono), Invalsi (diminuzione della 'varianza tra'), promozione delle competenze di cittadinanza.</p> <p>Le modalità di verifica e valutazione iniziali, in itinere e finali saranno effettuate con</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- questionari di gradimento</li> <li>- rubriche</li> <li>- test e osservazioni sistematiche con rubrica</li> <li>- analisi risultati singole discipline.</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	01/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/07/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BLTF01101E



<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Matematica (Gruppo 3)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Matematica**

**Titolo: Matematica (Gruppo 4)**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Matematica (Gruppo 4)



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p><b>STRUTTURA CONTENUTI, OBIETTIVI E METODI</b>          Nel progettare il modulo (con format di UdA) sono state congiuntamente considerate le competenze specifiche dell'Asse Matematico e i tre macroprocessi Invalsi (problem solving) declinati rispetto agli 8 ambiti.          Si prevedono due fasi (struttura cooperativa jig saw):          - le aree da potenziare sono suddivise fra gruppi omogenei (gruppo esperti)          - un rappresentante per area si riunisce nel gruppo misto (gruppo casa)          Per identificare aree di fragilità e creare gruppi omogenei di studenti sarà proposto un test. Le stazioni jig saw saranno affidate agli studenti-tutor. Gli studenti destinatari (in gruppo omogeneo esperti) svolgono le attività previste in una o più stazioni, in base al proprio percorso individuale.          Pur potenziando competenze di base, gli obiettivi delle attività sono pensati in prospettiva secondo le fasi del problem solving indicate tra parentesi:          - Utilizzare procedure algebriche (pianificazione)          - Risolvere espressioni ed equazioni algebriche (abilità di calcolo)          - Rappresentare sul piano cartesiano (rappresentazione)          Tale attività è legata al macroprocesso Invalsi UTILIZZARE (Ambiti 1-2-3) e alla competenza C1 (Asse matematico) "Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica"          L'altra fase del jig saw (gruppo casa) potenzia i restanti processi Invalsi e competenze dell'Asse con l'obiettivo formativo:          - Associare a situazione problema espressioni algebriche-equazioni (fase del problem-solving "categorizzazione").          Ogni studente, affiancato dal suo studente-tutor, fruirà di materiali modulari su cloud.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI E VALUTAZIONE</b>          Il raggiungimento degli obiettivi in termini di risultati attesi sarà misurato in base ai traguardi del RAV risultati scolastici (risultati e % di abbandono), Invalsi (diminuzione della 'varianza tra'), promozione delle competenze di cittadinanza.          Le modalità di verifica e valutazione iniziali, in itinere e finali saranno effettuate con          - questionari di gradimento          - rubriche          - test e osservazioni sistematiche con rubrica          - analisi risultati singole discipline.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>01/07/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/07/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Matematica</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>BLTF01101E</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Matematica (Gruppo 4)**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Scienze**  
**Titolo: Scienze (Gruppo 1)**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Scienze (Gruppo 1)
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>STRUTTURA CONTENUTI, OBIETTIVI E METODI</b></p> <p>Le Scienze integrate del 1° biennio, legate all'Asse scientifico-tecnologico, rappresentano indubbia premessa per specializzazioni tecniche, potenziando pensiero logico e abitudine a problem solving.</p> <p>Nel modulo si proporrà l'UdA rivolta a classi 1° "La terra solida: minerali, rocce e struttura interna della terra", legata a rocce che costituiscono le Dolomiti, montagne rappresentate nel territorio di pertinenza della scuola.</p> <p>Facendo riferimento alla competenza di Asse "Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità" si declineranno le conoscenze su minerali, rocce, deformazioni delle rocce, metodi di studio diretti ed indiretti dell'interno della Terra e delle relative abilità (es. l'allievo sa spiegare i sistemi per la classificazione delle rocce e ne ricorda, con esempi, i tipi principali) utilizzate per svolgere riconoscimenti e classificazioni di alcuni tipi di rocce ipotizzandone la genesi (problem solving), fruendo anche di materiali online</p> <p>Sono previste attività a gruppi (laboratori-ambienti di simulazione) per potenziare le competenze di Asse (osservare, utilizzare, interpretare). Gli studenti saranno affiancati da studenti-tutor di classe 2°, il cui rinforzo è funzionale alla loro UdA "Origine, evoluzione e caratteristiche della vita" e in particolare con "La vita sulla Terra, le tappe dell'evoluzione attraverso la paleontologia (studio dei fossili)". Tale rinforzo verticale evidenzia come i temi del pensiero scientifico vivano di reciproche relazioni, ipotesi-tesi, premesse da guidare verso logiche conclusioni.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI E VALUTAZIONE</b></p> <p>Il raggiungimento degli obiettivi in termini di risultati attesi sarà misurato in base ai traguardi del RAV risultati scolastici (risultati e % di abbandono), promozione delle competenze di cittadinanza.</p> <p>Le modalità di verifica e valutazione iniziali, in itinere e finali saranno effettuate con</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- questionari di gradimento</li> <li>- rubriche</li> <li>- test e osservazioni sistematiche con rubrica</li> <li>- analisi risultati singole discipline.</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	01/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/07/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Scienze
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BLTF01101E
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



Numero ore	30
------------	----

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Scienze (Gruppo 1)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: Scienze (Gruppo 2)

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Scienze (Gruppo 2)



<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>STRUTTURA CONTENUTI, OBIETTIVI E METODI</b></p> <p>Le Scienze integrate del 1° biennio, legate all'Asse scientifico-tecnologico, rappresentano indubbia premessa per specializzazioni tecniche, potenziando pensiero logico e abitudine a problem solving.</p> <p>Nel modulo si proporrà l'UdA rivolta a classi 1° "La terra solida: minerali, rocce e struttura interna della terra", legata a rocce che costituiscono le Dolomiti, montagne rappresentate nel territorio di pertinenza della scuola.</p> <p>Facendo riferimento alla competenza di Asse "Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità" si declineranno le conoscenze su minerali, rocce, deformazioni delle rocce, metodi di studio diretti ed indiretti dell'interno della Terra e delle relative abilità (es. l'allievo sa spiegare i sistemi per la classificazione delle rocce e ne ricorda, con esempi, i tipi principali) utilizzate per svolgere riconoscimenti e classificazioni di alcuni tipi di rocce ipotizzandone la genesi (problem solving), fruendo anche di materiali online</p> <p>Sono previste attività a gruppi (laboratori-ambienti di simulazione) per potenziare le competenze di Asse (osservare, utilizzare, interpretare). Gli studenti saranno affiancati da studenti-tutor di classe 2°, il cui rinforzo è funzionale alla loro UdA "Origine, evoluzione e caratteristiche della vita" e in particolare con "La vita sulla Terra, le tappe dell'evoluzione attraverso la paleontologia (studio dei fossili)". Tale rinforzo verticale evidenzia come i temi del pensiero scientifico vivano di reciproche relazioni, ipotesi-tesi, premesse da guidare verso logiche conclusioni.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI E VALUTAZIONE</b></p> <p>Il raggiungimento degli obiettivi in termini di risultati attesi sarà misurato in base ai traguardi del RAV risultati scolastici (risultati e % di abbandono), promozione delle competenze di cittadinanza.</p> <p>Le modalità di verifica e valutazione iniziali, in itinere e finali saranno effettuate con</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- questionari di gradimento</li> <li>- rubriche</li> <li>- test e osservazioni sistematiche con rubrica</li> <li>- analisi risultati singole discipline.</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	01/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/07/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Scienze
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BLTF01101E
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Scienze (Gruppo 2)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Miglioramento competenze di base	€ 44.856,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 44.856,00</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 39104)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 44.856,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	2821/B4a
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	12/05/2017
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	2823/B3a
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	03/03/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	16/05/2017 14:07:52
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Si

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Lingua madre (Gruppo 1)</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Lingua madre (Gruppo 2)</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematica (Gruppo 1)</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematica (Gruppo 2)</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematica (Gruppo 3)</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematica (Gruppo 4)</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Scienze (Gruppo 1)</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Scienze (Gruppo 2)</u>	€ 5.082,00	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IIS 'SEGATO' (BLIS011002)

	<b>Totale Progetto "Miglioramento competenze di base"</b>	<b>€ 44.856,00</b>	<b>€ 45.000,00</b>
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 44.856,00</b>	